



**Soproni Szakképzési Centrum
Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium,
Kollégiumi Intézményegysége**

SZAKMAI PROGRAM

Hatályos: 2024. szeptember 1-től

Jóváhagyta:

Kuntár Csaba
főigazgató

Egyetért:

Veress Ágnes
kancellár



Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	
1.1. A működés tárgyi feltételei.....	2
1.2. A működés személyi feltételei.....	3
1.3. Az intézmény küldetése és jövőképe.....	3
1.4. Intézményi célrendszer.....	4
2. Jogszabályi háttér.....	4
3. Oktatási program.....	6
3.1. A tematikus foglalkozások témái.....	6
3.2. A tematikus csoportfoglalkozások témák szerinti ütemezése.....	11
3.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	17
4. Nevelési program.....	18
4.1. A kollégiumi nevelés pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	18
4.2. A kollégiumi foglalkozások típusai.....	20
4.3. Kollégiumi rendezvények, hagyományos programok.....	21
4.4. A partnerekkel való együttműködés fórumai, csatornái.....	21
4.5. Tanulói érdekvérvényesítés.....	22
5. Egészségfejlesztési program.....	24
5.1. Az egészségnevelés alapelvei.....	24
5.2. Helyzetelemzés.....	24
5.3. Törvényi áttekintés.....	24
5.4. Az egészségnevelés fogalma.....	24
5.5. Az egészségnevelő munka célkitűzései.....	25

1. Bevezetés

Jelen dokumentum a kollégium pedagógiai működésének alapidokumentuma. Tartalmazza a törvény által meghatározott alapfeladatokat, valamint a jövő alakítására irányuló nevelőtestületi stratégiai elképzeléseket.

Kollégiumunk a Soproni Szakképzési Centrum Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium, Kollégiumi Intézményegységeként működik. A Soproni Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolák nappali képzésében részt vevő középiskolásai számára kínál térítésmentes elhelyezést.

Ezek az iskolák a következők:

- Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
- Soproni SZC Handler Nándor Technikum
- Soproni SZC Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium
- Soproni SZC Vas- és Villamosipari Technikum

1.1. A működés tárgyi feltételei

Intézményünk jelenleg 160 fős tanulói létszámmal, 6 csoporttal működik. A 6 csoportból 4 lánycsoport, 2 fiú és a „felnőtt” csoportunk, vegyes csoport. Diákjaink 4 fős szobákban kerülnek elhelyezésre. A 2. szintet a fiúk, a 3. és 4. szintet a lányok foglalják el. A kollégiumi elhelyezés, az étkezésen kívül, térítésmentes. A mosdók a folyosó végén találhatók. A szintenként elhelyezett 1-1 hűtőszekrényben, szobánként zárható rekeszt biztosítunk.

Minden emeleten 2-2 tágas tanulószoba áll a tanulók rendelkezésére, minden csoportnak külön.

A társalgó, a könyvtár és a húsz számítógéppel felszerelt számítástechnika terem a földszinten foglal helyet, a konditerem az 1. emeleti folyosó végén található. A társalgó kényelmesen berendezett, rex, pingpongasztal és darts található benne. Könyvtárunk TV- szobaként is funkcionál.

A kollégium épülete a közelmúltban teljeskörű felújításon esett át, a bútorok cseréje is megtörtént.

Az intézmény egész területén biztosított a szabad internet és WIFI hozzáférés.

Az épület melletti kert megfelelő helyet kínál mozgásra és pihenésre egyaránt.

1.2. A működés személyi feltételei

A munkáltatói jogok gyakorlója az oktatókra vonatkozóan, a Soproni Szakképzési Centrum főigazgatója. A kollégium helyi irányítását a kollégiumvezető látja el.

A tanulók nevelését és oktatását 6 fő főállású és 1 fő részmunkaidőben dolgozó oktató végzi, az éjszakai ügyeletet gyermekfelügyelők (1 nő és 1 férfi) látják el. A hétvégi gyermekfelügyeletet megbízott gyermekfelügyelő által megoldott.

A kollégiumi nevelőtestület tagjainak szakképesítése az előírásoknak megfelel.

1.3. Az intézmény küldetése és jövőképe

A kollégium alapfeladata, hogy lehetőséget biztosítson azoknak a tanulóknak középiskolai tanulmányaik folytatásához, akiknek lakóhelyén a választott iskolatípus nem működik, kedvező bejárési lehetőségeik nincsenek, vagy családi körülményeik miatt a továbbtanuláshoz szükséges feltételek hiányoznak az otthoni környezetből.

Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók hátránykompenzációjában.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a tanulók számára a minőségi – szellemi, lelki, fizikai - környezetet az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

Intézményünk a jövőben olyan körülmények kialakítására törekszik, amely a lehető legnagyobb mértékben pótolja a szülői házat a tanulók számára. Fontos, hogy ennek részét képezze az újonnan beköltöző fiatalok beilleszkedésének segítése, az egyéni problémák feltárása és hatékony kezelése.

A megfelelő háttér kialakításával a továbbiakban is igyekszünk minden támogatást megadni tanulóinknak az általuk választott szakma megszerzéséhez. Ennek érdekében nagyobb hangsúlyt fektetünk a tehetségek felkutatására és gondozására, valamint a hatékonyabb hátránykompenzációra. Mindezek mellett minden eszközzel fejlesztjük digitális kompetenciájukat.

Elengedhetetlen, hogy szoros együttműködést alakítsunk ki a partnerekkel.

Mindezekon túl szeretnénk elérni, hogy diákjaink szabadidejüket hasznosan és változatos programok látogatásával töltsék. Valamint helyezték előtérbe az energiatakarékosságot és szenteljenek figyelmet a fenntarthatóságnak.

1.4. Intézményi célrendszer

1. A tanévet sikeresen záró tanulók számának növekedése – 5%-kal 3 éven belül

1.1. A tantárgyi bukások számának csökkenése – 2% -kal 1 éven belül

1.1.1. A rendszeres szaktanári segítséget igénybe vevő diákok számának növekedése - 5%-kal 1 éven belül

2. A tanév közben a kollégiumot elhagyó diákok számának csökkenése – 5%-kal 3 éven belül

2.1. Az újonnan beköltöző kollégisták beilleszkedésének támogatása

2.1.1. Hatékony, a beilleszkedést segítő programok működtetése

3. A szervezett szabadidős programokon részt vevő tanulók számának növekedése – 10%-kal 3 éven belül

3.1. A szervezett szabadidős programok számának növekedése - 5%-kal 3 éven belül

2. Jogszabályi háttér

Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt)

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. (Szkr)

SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (ITM, KIM, OH)

3. Oktatási program

Kiemelt feladatunk a kollégista tanulók tanulásának támogatása. Oktatóink, a KRÉTA rendszer segítségével, rendszeresen nyomon követik diákjaink tanulmányi eredményét és hiányzásait. Ez egyfajta jelzőrendszerként működik számunkra. Gyenge tanulmányi eredmény esetén felzárkóztatási lehetőséget biztosítunk tanulóink számára. Igazolatlan hiányzások esetén felvesszük a kapcsolatot a szülővel és az osztályfőnökkel a további hiányzások elkerülése érdekében. A tanulás támogatásának egyik alapja a hatékony tanulási módszerek megismertetése, amelyre leginkább az egyéni felzárkóztatások adnak lehetőséget. Ezen túl a tanulás tanítása kiemelt pont a kollégiumi nevelés területei között, és a tematikus csoportfoglalkozások tematikájában is szerepel.

3.1. A tematikus foglalkozások témái

1. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
2. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
3. Az önismerete és a társas kultúra fejlesztése
4. A családi életre nevelés
5. A testi és lelki egészségre nevelés
6. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
7. Fenntarthatóság, környezettudatosság
8. Pályaorientáció
9. Gazdasági és pénzügyi nevelés
10. Médiatudatosságra nevelés
11. A tanulás tanítása
12. A hátrányos megkülönböztetés elleni küzdelem

3.1.1. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségét és nemzeti kultúránkat. Elengedhetetlen, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez és az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Kiemelt feladat a harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat és nemzeti önismeret fejlesztése, és a hazaszeretet

elmélyítése, valamint a szomszédunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megismerése.

A nemzeti ünnepekről történő megemlékezések alkalmat teremtenek a nemzettudat fejlesztésére.

Megemlékezések

Aradi vértanúk nap (október 6.)

Nemzeti ünnep (október 23.)

Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja (február 24.)

Nemzeti ünnep (március 15.)

Költészet napja (április 11.)

A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 12.)

Az 1920 – as trianoni békeszerződés aláírásának évfordulója, nemzeti összetartozás napja (június 4.)

3.1.2. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának egyik fontos feltétele az egyén részvétele a lakóhelyi, a szakmai és a kulturális közösségek életében. Ezekben a közösségekben elvárt magatartás a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete. Kollégiumunk egyik alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók *aktív állampolgárrá válását*. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükségesek bizonyos részképességek elsajátítása, úgymint a:

- konfliktuskezelés;
- az egyenlő bánásmódhoz való jog;
- a humanitárius segítségnyújtás;
- felelősség;
- az együttműködés képessége;
- megbízhatóság;
- tolerancia;
- társadalmilag elfogadott viselkedés.

3.1.3. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az egyén önmagáról alkotott képe határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásaitól. A tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek.

3.1.4. A családi életre nevelés

A nevelési – oktatási intézményekben elvárásként jelenik meg a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A társadalmi környezet változásai, az értékrendben jelentkező gyors változások szükségessé teszik a családi életre nevelés megjelenését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében.

3.1.5. A testi és lelki egészségre nevelés

Az iskolához hasonlóan a bentlakásos intézményekre is nagy felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, azon felül szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, mentális és szociális fejlődését. Fontos, hogy az intézmény személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását jó irányban befolyásolják. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot értéként való megbecsülésére is.

3.1.6. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Az önkéntes munkával, közösségi szolgálattal kapcsolatban olyan szemléletet próbálunk kialakítani a tanulók körében, amely a másokért vállalt tevékenységben örömet, sikerélményt jelent, lehetőséget teremt a szolidaritás megélésére.

3.1.7. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezettudatosságra nevelés legfőbb célja, hogy a tanulóknál olyan magatartást és életvitelt alakítsunk ki, hogy felelős felnőttként képes legyen a környezet megóvására, elősegítve társadalmunk fenntartható fejlődését.

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Amennyiben jól végezzük a dolgunkat, a tanulók érzékennyé válnak környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónk bajban van. Konkrét példákon keresztül ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti problémák közös kezelése és megoldása terén.

3.1.8. Pályaorientáció

Intézményünknek átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan segítséget kell nyújtanunk kollégista tanulóinknak, amely révén képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk felelős kiválasztására.

3.1.9. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Elengedhetetlen, hogy a fiatalok értsék saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét. A kollégiumi nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak és helyes döntéseket hozzanak. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Intézményünk célja, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való megfelelő gazdálkodásra. Ezért fontos, hogy a nevelés során kellő figyelmet fordítsunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére.

3.1.10. Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók felelős részesei legyenek a média világának, különösen fontos ez a közösségi média esetében. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális világ érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

3.1.11. A tanulás tanítása

A tanulás tanításának célja, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás szervezésében és hatékonyan vegyenek részt a külső feltételek kialakításában. Sajátítsák el a hatékony tanulás módszereit és technikáit. Alakuljon ki bennük az önművelés igénye és szokása. Történjen meg a tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, hatékony rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása. Fejlődjön a tanulók digitális kompetenciája. Váljanak képessé az önálló ismeretfeldolgozásra, hiteles információk kezelésére és felhasználására. Sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját. Alakuljon ki olyan tudás, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Kerüljön előtérbe a kreatív gondolkodás fejlesztése. Végül de nem utolsó sorban fontos feladat, hogy kialakuljon a konfliktusok kezelésének képessége.

3.2. A tematikus csoportfoglalkozások témák szerinti ütemezése

csoport	témakör	téma
9. évfolyam	1. Tanulás tanítása	1. A tanulás külső körülményei, belső feltételei
9. évfolyam	1. Tanulás tanítása	2. Különböző tanulási módszerek
9. évfolyam	1. Tanulás tanítása	3. Az idegen nyelv tanulása
10. évfolyam	1. Tanulás tanítása	4. Az ismeret forrásai
10. évfolyam	1. Tanulás tanítása	5. Könyvtárhasználat
10. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	3. Felelősség az otthoni, iskolai életben
11. évfolyam	1. Tanulás tanítása	6. Szövegértés, beszédművelés, írásbeli munkák nyelvi hibák
11. évfolyam	1. Tanulás tanítása	7. Készülés az érettségire, szakmai követelmények
11. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	5. Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség
12. évfolyam	1. Tanulás tanítása	8. Hogyan pihenjünk tanulás közben, készülés az érettségire
12. évfolyam	1. Tanulás tanítása	9. Önművelés
12. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	7. A magánéleti felelősség

9. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	1. Kollégiumi együttélés
9. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	2. Otthoni, iskolai kötelességek
9. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	1. Sopron intézményei, (közintézmények, kulturális intézmények)
10. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	4. Erkölcsstanítás történelmi áttekintése
10. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	3. Nemzeti szimbólumaink
10. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	4. Néphagyományok, nemzeti értékeink
11. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	6. Saját értékrend, és a környezet értékrendje
11. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	5. Történelmi emlékhelyeink
11. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	6. Kiemelkedő személyiségek (tudomány, kultúra, sport)
12. évfolyam	2. Erkölcsi nevelés	8. Munkahelyi felelősség, morális helytállás
12. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	7. Nemzetiségek Magyarországon
12. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	7. Az alkotmány
9. évfolyam	3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2. Sopron város történelmének megismerése
9. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1. A diákönkormányzat felépítése, szerepe, a választása, DT működése

10. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	3. A demokrácia elvei
10. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	4. A társadalmi szokások
11. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	5. A demokratikus jogállam felépítése
11. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	6. A cselekvő állampolgári magatartás jelentősége
12. évfolyam	5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	4. A társas kommunikáció
12. évfolyam	6. A családi életre nevelés	6. Felelősség a párkapcsolatban
12. évfolyam	6. A családi életre nevelés	7. Önismeret a párválasztásban
9. évfolyam	4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2. Állampolgárság, állampolgári jogok
9. évfolyam	5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1. Érzelmek, indulataink
10. évfolyam	5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	2. Személyiségjellemzők: ki vagyok én?
10. évfolyam	6. A családi életre nevelés	2. A család szerepe az egyén életében
11. évfolyam	5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	3. Az empátia és mások elfogadása
11. évfolyam	6. A családi életre nevelés	4. A családi munkamegosztás, idős családtagok
9. évfolyam	6. A családi életre nevelés	1. „Az én családom”
9. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	1. Egészséges életmód, egészséges táplálkozás

10. évfolyam	6. A családi életre nevelés	3. Családi ünnepek, hétköznapiak
10. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	3. A rendszeres mozgás, sport jelentősége
11. évfolyam	6. A családi életre nevelés	5. A család szerkezete, társadalmi szokások
11. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	5. Lelki egyensúly megőrzése
12. évfolyam	6. A családi életre nevelés	8. Konfliktusok a családban
12. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	7. Sportlehetőségek
12. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	8. Szűrővizsgálatok
9. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	2. Káros szenvedélyek
9. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	1. A hátrányos helyzet fogalma
9. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2. Szolidaritás, halmozottan hátrányos helyzet
10. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	4. Egészségmegőrzés, stresszoldás sportolással
10. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	3. Fogyatékkal élni
10. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	4. A társadalom felelőssége
11. évfolyam	7. Testi, lelki egészségre nevelés	6. Betegségek
11. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	5. Az idősek segítése

11. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	6. Önkéntes munka
12. évfolyam	8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	7. Együttműködés, önkéntesség
12. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	7. A természet védelme
12. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	8. Egészséges élelmiszerek
9. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	1. Közvetlen környezetünk
9. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2. Környezetre káros tevékenységek
10. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	3. A Föld környezetvédelmi problémái
10. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	4. Az energiafogyasztás problémái
11. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	5. Az energiatakarékosság módjai
11. évfolyam	9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	6. Hulladékkezelés, újrahasznosított anyagok
12. évfolyam	10. Pályaorientáció	7. Továbbtanulás
12. évfolyam	10. Pályaorientáció	8. A munkavállaló jogai és kötelessége
12. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	7. Havi költségvetés készítése
12. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	8. Vállalkozás és kockázat I - II.
12. évfolyam	12. Médiatudatosságra nevelés	4. Az adatbiztonság szabályai

9. évfolyam	10. Pályaorientáció	1. Személyiségjellemzők, ki vagyok én, mi szeretnék lenni?
9. évfolyam	10. Pályaorientáció	2. Tevékenységek és szakmák
9. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	1. Gazdálkodás a családban
10. évfolyam	10. Pályaorientáció	3. Életpályák bemutatása
10. évfolyam	10. Pályaorientáció	4. Önismereti teszt
11. évfolyam	10. Pályaorientáció	5. Bemutakozás, tárgyalás, megjelenés
11. évfolyam	10. Pályaorientáció	6. Interjú, pályázatírás
10. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	3. Csekk kitöltése, bankkártya használat
10. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	4. Banki műveletek
10. évfolyam	12. Médiatudatosságra nevelés	2. Az elektronikus média
11. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	5. Helytelen gazdálkodás következményei
11. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	6. Önálló gazdálkodás
11. évfolyam	12. Médiatudatosságra nevelés	3. Reklámok jó és rossz oldala
9. évfolyam	11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2. Munka, fogyasztás
9. évfolyam	12. Médiatudatosságra nevelés	1. Hagyományos média (újság stb.)

3.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A szakképzés kiemelt feladata (2019. évi LXXX. törvény 4§ (4)) az SNI tanuló, valamint a BTMN nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele, és az egyén képességeihez igazodó legeredményesebb fejlődésének elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségének megteremtése érdekében.

A kollégium nagy figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok megfelelő szocializációjára, beilleszkedésük támogatására, felzárkóztatására, hátrányaik leküzdésére.

Intézményünkben a kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, a velük való foglalkozás integrált formában, a többi tanulóval együtt folyik. Ezen felül a szükséges területen támogatást kapnak. Ez az egyéni foglalkozásokat és az egyénre szabott tanulási módszereket jelenti.

Fejlődésük érdekében szorosan együttműködünk az érintett tanulók szüleivel, osztályfőnökével, fejlesztőpedagógusával és adott esetben az iskolapszichológussal.

A törvény szerint kiemelt figyelmet érdemlő tanuló:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény alapján

4. Nevelési program

4.1. A kollégiumi nevelés pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Oktatói testületünk célja, hogy a kollégista tanulók legyenek:

- önálló életvezetésre alkalmasak;
- szociálisan érzékenyek, nyitottak, segítőkészek;
- környezetükre igényesek;
- önismerettel, egészséges önbizalommal rendelkező fiatalok.

Oktatói testületünk kiemelt feladatának tekinti:

- Az új kollégista tanulók beilleszkedésének segítségét.
- A tanulók támogatását az iskola sikeres befejezésében.
- A hatékony, önálló tanulás és ismeretszerzés kialakítását.
- Az egészséges életmódra nevelést.
- A szabadidő tartalmas eltöltésére való igény kialakítását.
- Fokozott egyéni törődést, különösen a mentális problémákkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében.
- A hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzációját mind szociális, mind tanulmányi téren.
- A pénzügyi ismeretek fejlesztését, a pénzzel való megfelelő bánásmód kialakítását.
- A digitális eszközök megfelelő használatára nevelést, az online világ veszélyeinek megismertetését.
- Nemzeti hagyományaink, kulturális és természeti értékeink megismertetését.

Intézményünk egyik kiemelt feladata diákjaink önismeretének fejlesztése. Ennek érdekében önismereti kört működtetünk. A TÜKÖR önismereti kör alkalmat ad a diákoknak arra, hogy sok-sok kérdésre keressék a választ önmaguk felfedezését illetően. A foglalkozás keretében nem kizárólag csoportos, hanem egyéni részvételre is biztosítunk lehetőséget.

Az önismereti foglalkozáson az alább olvasható témák közül lehet választani:

- az önismeret fontossága;
- az időráblók;

- a stresszkezelés;
- a kiemelkedően eredményes fiatalok szokásai;
- önmagunk szeretete;
- a szeretetnyelvek;
- az önbecsülés;
- a 24 személyes erősség;
- a döntés;
- pénz a párkapcsolatban;
- melyik szakma illik hozzám?
- digitális világ;
- a párkapcsolat;
- a kommunikáció;
- az érzelmi intelligencia;
- a hála;
- a jövő.

A témák elismert hazai/nemzetközi, pszichológia vagy egyéb tudomány területén jelentős ismertséggel és tapasztalattal rendelkező előadók/kutatók könyvei alapján vannak összeállítva. Fontosnak tartjuk, hogy lehetőséget kapjanak a diákok olyan tevékenységi körhöz, ahol szabadon beszélhetnek, és megoszthatják saját maguk gondolatait, esetleg történeteit, amelyek róluk szólnak és ahol prevenciós céllal is hallanak információkat, amelyekkel könnyebbé tehetik az életüket. Célunk, hogy a diákok körében egyértelművé tegyük, hogy az önmagunkkal való foglalkozás fontos, a személyiségünk fejlesztésére szánt idő hozzájárul az eredményesebb élet lehetőségéhez.

Az újonnan beköltöző diákok beilleszkedését különböző programokkal támogatjuk. Az év elején ezt a célt szolgálják a városismereti séták és az őszi túrák. A kilencedikes avatóra való felkészülés is nagy mértékben összekovácsolja a csoportokat. Az avatóra történő felkészülést az önismereti kört vezető oktató által szervezett foglalkozások előzik meg.

Az egészséges életmódra nevelés rendszeres témája a tematikus és közösségi csoportfoglalkozásoknak. Kiemelt szerepet az Egészség hét alkalmával kap, amikor az egészséges ételek készítése mellett a rendszeres mozgásra is felhívjuk a fiatalok figyelmét. A sportvetélkedők és őszi túrák megszervezésének célja a csapatépítés mellett a mozgás megszerettetése. A tapasztalatok azt mutatják, hogy esetenként szükség van az alapvető

személyi higiéniai szabályok megismertetésére, illetve elmélyítésére is. Igyekszünk saját maguk és környezetük iránt igényes felnőttekké nevelni diákjainkat.

A tanulmányi munka támogatása mellett fontos feladatunk, hogy kialakítsuk diákjainkban a szabadidő hasznos eltöltésének igényét. Több *szakkör* közül választhatnak, amelyek lehetőséget kínálnak természetjárásra és sportra egyaránt. *Témaheteink* megrendezésének célja, hogy rávilágítsunk az egészséges életmód fontosságára, megismertessük velük az online világ sokszínűségét és fejlesszük pénzügyi tudatosságukat. Arra törekszünk, hogy az ismeretek átadása élmény legyen tanulóink számára. A soproni Löverek számos lehetőséget biztosít a túrákra, kirándulásokra. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak arra is, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a város természeti értékeire és annak védelmére ösztönözzük őket. A városban megrendezett kiállítások, előadások látogatásával igyekszünk fejleszteni a kultúra iránti igényüket és ugyanakkor alkalmat kínálunk a szabadidő tartalmas eltöltésére. Az évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódva tematikus kézműves foglalkozásokat tartunk. Nemzeti ünnepeinkről csoportszinten emlékezünk meg, hiszen feladatunk, hogy nemzeti hagyományaink megőrzésére buzdítsuk diákjainkat. A programok tervezésénél szem előtt tartjuk kollégista tanulóink életkori sajátosságait és érdeklődési körét. Arra törekszünk, hogy a szabadidős programok minél színesebb palettáját kínáljuk a fiatalok számára.

4.2. A kollégiumi foglalkozások típusai

4.2.1. Tanulást segítő foglalkozások

Meghatározott elvek alapján szervezett foglalkozások, amelyeknek célja a tantervi követelmények teljesítése, ismeretek bővítése egyénileg és csoportosan. A bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátrány-kompenzáció, differenciált képességfejlesztő foglalkozás.

Felkészítő foglalkozás

Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozás

Tematikus csoportfoglalkozás

4.2.2. Egyéni és közösséget fejlesztő foglalkozások

A csoport neveltségi szintje alapján heti egy alkalommal szervezett foglalkozások. A napi problémák megoldására szolgáló foglalkozások.

Az egyéni igény szerint szervezett foglalkozások.

Közösségi csoportfoglalkozások

Egyéni törődést biztosító foglalkozások

4.2.3. A szabadidő eltöltését szolgáló, választható foglalkozások

A szabadidős foglalkozások, érdeklődési körök, szakkörök évről-évre a nevelőtestület felkészültsége és a diákság érdeklődése alapján szerveződnek.

Szabadidő eltöltést biztosító foglalkozás

4.3. Kollégiumi rendezvények, hagyományos programok

- városismereti séták a kilencedikes tanulókkal;
- őszi túrák;
- Sopron városismereti vetélkedő;
- sportvetélkedők;
- kilencedikesek avatása;
- karácsony a kollégiumban;
- évszakokhoz, ünnepekhez kötött kézművesfoglalkozások;
- kollégiumi ballagás;
- nyitott kapuk napja.

Témahetek:

- Egészség hét
- Digitális témahét
- Pénz7

4.4. A partnerekkel való együttműködés fórumai, csatornái

Oktatói testülettel:

- Nevelőtestületi értekezletek (alakuló, tanévnyitó, félévi értékelő, tanévzáró értékelő);
- Őszi és tavaszi nevelési értekezlet.
- Rendszeres oktatói testületi munkamegbeszélés, szervezési és az aktuális pedagógiai ügyek mentén hétfőnként.
- A tanulókkal, napi eseményekkel kapcsolatos információkat az online ügyeleti napló tartalmazza.
- Akut tanulói ügyekben azonnali egyeztetés szükséges az érintett csoportvezetővel, illetve a kollégium vezetőjével.

Szülőkkel:

- Kollégiumvezető által tartott szülői értekezlet évente egyszer, beköltözéskor.

- Kollégiumvezetői, csoportvezetői fogadóórák, az iskolai fogadóórákhoz és szülői értekezletekhez kapcsolódóan.
- Szülői, csoportvezetői kölcsönös megkeresések levélben, telefonon.
- Naprakész tájékoztatás a kollégium honlapján.

Iskolákkal:

- Az iskolák igazgatóival folytatott eseti megbeszélések személyesen vagy telefonon.
- Az osztályfőnökök és a csoportvezetők között (egymás felkeresése, tanulókkal kapcsolat helyzetek tisztázása, egyeztetése).
- A csoportvezetők és a gyakorlati oktatásvezetők között (telefon, levél).
- Ifjúságvédelmi felelősök közötti egyeztetések, látogatások.

Tanulókkal:

- Közgyűlések (tanévkezdés után, II. félév kezdetén, a munkatervben rögzített időben).
- Diákönkormányzati ülések (munkaterv szerint kéthetente).

Fenntartóval:

- Igazgatói értekezleteken.
- Személyes vagy telefonos kapcsolattartás a napi ügyekben.
- Hivatalos jelentésekben, beszámolók elkészítésében.

Közvetett partnereink között tartjuk számon:

- Sopron Megyei Jogú Város Kereskedelmi és Iparkamarát
- Sopron és Környéke Család és Gyermekjóléti Ellátás Intézetét
- Győr-Moson-Sopron Megyei Gyermekvédelmi Igazgatóság és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálatát

4.5. Tanulói érdekérvényesítés

A kollégium olyan szociális közeg, amelyben lehetőség nyílik a közéleti szerepek gyakorlására, az együttélés szabályainak megtapasztalására, a demokratikus technikák, az érdekérvényesítés, az önálló kezdeményezések gyakorlására, az egyéni aktivitás közösség érdekében történő kibontakoztatására.

Kollégista tanulóinknak joga van arra, hogy véleményüket szabadon kifejezzék, részt vegyenek az érdekeiket képviselő szervezetekben. A kollégiumban a tanulói érdekek képviselésére diákönkormányzat működik, amely jogszabályi előírások alapján tevékenykedik.

A kollégium minden csoportja két tanulót delegál a diákönkormányzatba, a delegált tagok választják meg a diákönkormányzat vezetőjét.

A diákság által választott testület összefogja és megfelelő tanári segítséggel irányítja a kollégiumi diákság életét, segíti a nevelőtestületet a közösség építésében.

A diákönkormányzat véleményez, értékkel, ill. él az egyetértési és döntési jogával a belső szabályzatokat, tevékenységeket illetően.

A tanulók fegyelmi ügyeiben ellátja az érdekképviselőt, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz. Közvetítő fórumként működik a diákság és a kollégium nevelőtestülete között.

5. Egészségfejlesztési program

5.1. Az egészségnevelés alapelvei

Az egészség hosszútávú megőrzéséhez egészségtudatos magatartásra van szükség. Az egészségnevelés fő feladata az egészségtudatos magatartás kialakítása. Az egészségnevelés és egészségfejlesztés összetett feladat, amelynek célja, hogy az egyén képessé váljon a saját egészségével kapcsolatos helyes döntések meghozatalára. Lényeges momentum, hogy az egészségneveléssel kapcsolatos szokásrendszer megjelenjen a kollégiumi élet mindennapjaiban és a tanulók számára természetessé váljon.

5.2. Helyzetelemzés

A serdülőkorúak esetében, a szülői ház csökkenő hatása és a kortárs csoport befolyásoló erejének következtében az egészségkárosító magatartásformák gyakorisága növekszik.

Fokozottan ki vannak téve a dohányzás, alkoholfogyasztás és esetenként a drogfogyasztás egészségkárosító hatásainak is. Sajnos a szülői házból hozott szokások sem mindig az egészség megőrzését szolgálják.

Mindezek mellett ebben a korosztályban egyre nagyobb probléma, a digitális eszközök használatának növekedése miatt, a fizikai aktivitás csökkenése. Az inaktivitás számos egészségügyi probléma kialakulását vonhatja maga után.

5.3. Törvényi áttekintés

Magyarország alaptörvénye

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, 12/2020. Kormányrendelet

2012. évi XXVI. törvény a nemdohányzók védelmében

2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről

80/2013. (X. 16.) OGY határozat a Nemzeti Drogellenes Stratégiáról 2013 – 2020

5.4. Az egészségnevelés fogalma

Az egészségnevelés tudatosan kialakított tanulási-tanítási folyamat, amely változatos módszerekkel bővíti, fejleszti az egészséggel kapcsolatos ismereteket, készségeket a lakosság körében az egyén és a környezetében élők egészségének javítása, megőrzése érdekében.

Az egészségnevelés tartalma:

- a személyi higiénia;
- az egészséges táplálkozás;
- a rendszeres testmozgás;
- a szabadidő aktív eltöltése;
- a harmonikus párkapcsolat;
- a családi élet tudatos alakítása;
- családtervezés;
- egészséges és biztonságos tárgyi környezet;
- az egészségkárosító magatartásformák.

5.5. Az egészségnevelő munka célkitűzései

A kollégiumra, mint bentlakásos intézményre nagy felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Személyi, tárgyi környezetével és valamennyi tevékenységével szolgálnia kell testi, mentális és szociális fejlődését.

Oktatói testületünk feladata, hogy a diákokat a következőkre ösztönözze:

- egészséges napirend kialakítása
- a személyes és online biztonság megőrzése;
- egészséges ételek fogyasztása, céltudatos táplálkozás;
- napi rendszeres testmozgás, sportolás, túrázás;
- tartózkodás a drog, alkohol és egyéb élvezeti cikkek fogyasztásától;
- a dohányzásról való leszokás;
- lelki egyensúly megőrzése, szükség esetén segítség kérése.

Kreatív Flow Műhely

A kollégiumban fontosnak tartjuk a diákok szabad és kreatív önkifejezésének lehetőségét is. A Kreatív Flow Műhelyben és a kollégium területén megtalálható Színező Szigetekre kihelyezett eszközök alkalmat biztosítanak az alkotásra és feltöltődésre. Célunk a digitális eszközökről elvonni a túlzott figyelmet. Továbbá szeretnénk, hogy a diákok életterében és a mindennapokban természetes igény legyen a mentális jólét e módon való támogatására.

Sopron, 2024. 09.01.

Legitimáció:

A Szakmai Program bemutatása, megismerése, vitája és elfogadása 2024. augusztus 29 - én megtörtént.



Simon Márta
Kollégiumvezető