Soproni Szakképzési Centrum
Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium,
Kollégiumi Intézményegysége

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2023/2024.

Készítette: Kovács István
kollégiumvezető

Tartalom

I. Bevezetés 4
II. Helyzetelemzés 4
II.1. A működés tárgyi, dologi feltételei 5
II.2. A működés személyi feltételei 5
II. 3. Információáramlás, kommunikáció és együttműködés fórumai, csatornái 6
III. Az intézmény küldetése és jövőképe 7
IV. Intézményi célrendszer 8
IV.1. Kollégiumunk nevelési céljai 8
IV.2. Korosztályokra lebontott célok: 10
V. A kollégium pedagógiai tevékenységrendszere 11
V. 1. A kollégiumi nevelés területei: 11
V. 1.1. Tanulás tanítása 11
V.1.2. Erkölcsi nevelés 12
V.1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 12
V. 1. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés 13
V.1.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 14
V. 1.6. A családi életre nevelés 15
V. 1.7. Testi, lelki egészségre nevelés 15
V.1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség 16
V. 1. 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság 17
V. 1. 10. Pályaorientáció 18
V.1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés 18
V. 1. 12. Médiatudatosságra nevelés 19
VI.1. A kollégiumi foglalkozások típusai 20
VI.1.1. Tanulást segítő foglalkozások 20
VI.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások 20
VI.1.3. Választható foglalkozások a szabadidő eltöltésére 21
VI.1.4. Kollégiumi rendezvények, hagyományok 21
VII. Az intézmény minőségirányítási rendszerének szervezeti keretei 21
VII. 1. Az oktatói értékelés eljárásrendje és területei 22
VIII. Tanulói érdekérvényesítés 23
VIII.1.A diákönkormányzat célja 23
VIII. 2. A diákönkormányzat felépítése, működése 23

VIII. 3. A diákönkormányzati munka területei 24
IX. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának programja 24
X. MELLÉKLETEK 26

I. Bevezetés

Jelen dokumentum a kollégium pedagógiai működésének alapdokumentuma. Tartalmazza a törvény által meghatározott alapfeladatokat, valamint a jövő alakítására irányuló nevelőtestületi stratégiai elképzeléseket.

A korrekciónál az alábbi jogszabályokat vettük figyelembe:

- A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény (Szkt.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
  - módosítás hatálybalépése 2021.07.01. és 2021.09.01.
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. Rendelet
- módosítás hatálybalépése 2021.07.01. és 2021.09.01.

Pedagógiai programunk elkészítésekor figyelembe vettük:

- a Soproni Szakképzési Centrum, mint fenntartó által megfogalmazott elvárásokat, iránymutatást, benne az új projektekkel járó feladatokat,
- a partneriskolák elvárásait,
- a tanulók személyiségét, kognitív, emocionális képességeit, szociális viszonyait,
- a tanulói igény-és elégedettségmérés eredményeit,
- a szülők elvárásait a kollégium működésével, az itt folyó oktató-nevelő munkával kapcsolatosan,
- a humán feltételeket,
- a gazdasági erőforrásokat,
- a kollégiumi és környezeti feltételeket, adottságokat,
- a pedagógiai hagyományainkat.

II. Helyzetelemzés

Kollégiumunk a Soproni Szakképzési Centrum Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégiuma, Kollégiumi Intézményegységként működik.

<u>Kapcsolatos iskoláink a következők:</u>

- Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
- Soproni SZC Handler Nándor Technikum
- Soproni SZC Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium
- Soproni SZC Vas- és Villamosipari Technikum

A kollégium működését a jogszabályi módosításokkal írt és elfogadott dokumentumok szabályozzák, melyek a következők:

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Kollégiumi Felvételi Szabályzat
- Kollégiumi Fegyelmi Szabályzat
- Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata
- Jelen Pedagógiai Program

II.1. A működés tárgyi, dologi feltételei

A kollégium nagy részben felújított négyemeletes panelépületben működik.
Földszintjén tanári szoba, igazgatói iroda, gazdasági irodák, karbantartóműhely, vendégszobák, konyha /600 fő kapacitás/, ebédlő, könyvtár, raktár, társalgó helyiség, porta, előtér és mellékhelyiségek, illetve 20 főt befogadó számítógépterem található.
Az I-IV. emeleten tanulószobák, hálótermek, mellékhelyiségek, zuhanyozók találhatók, az I. emeleten vendégszobák és egy jól felszerelt edzőterem, földszinten társalgó található.
Az épülethez parkosított, bekerített udvar tartozik.
A zavartalan nevelőmunkához szükséges anyagi kondíciókat a fenntartó biztosítja.

II.2. A működés személyi feltételei

A kollégium munkáltatói vezetője és szakmai irányítója a Soproni Szakképzési Centrum főigazgatója. A kollégium helyi irányítását intézményegység vezetője látja el.
A tanulók nevelését és oktatását 6 fő főállású és 1fő részmunkaidőben dolgozó oktató végzi, az éjszakai ügyeletet gyermekfelügyelők (1 nő és 1 férfi) látják el. A hétvégi gyermekfelügyeletet megbízott gyermekfelügyelő által megoldott.
A kollégiumi nevelőtestület tagjainak szakképesítése az előírásoknak megfelel.

A szakos ellátottság jónak mondható. Cél az, hogy a kritikus közismereti tárgyakból /matematika, fizika, történelem, magyar nyelv és irodalom, német, és angol nyelv, informatika/ a felzárkóztatást, korrepetálást és a tehetséggondozást meg tudjuk oldani. Tantestület tagjaitól elvárható az alapfokú informatikai ismeretek és a programok használata.

II. 3. Információáramlás, kommunikáció és együttműködés fórumai, csatornái

Nevelőtestülettel:

- nevelőtestületi értekezletek (tanévnyitó, félévi értékelő, tanévzáró értékelő)..
- Őszi és tavaszi nevelési értekezlet
- Rendszeres nevelőtestületi munkamegbeszélés, szervezési és az aktuális pedagógiai ügyek mentén hétfőnként.
- A tanulókkal, napi eseményekkel kapcsolatos információkat az online Ügyeleti Napló tartalmazza.
- Akut tanulói ügyekben azonnali egyeztetés szükséges az érintett csoportvezetővel, illetve a kollégium vezetőjével.

Szülőkkel:

- kollégiumvezető által tartott szülői értekezlet évente egyszer, beköltözéskor
- kollégiumvezetői, csoportvezetői fogadóórák, az iskolai fogadóórákhoz és szülői értekezletekhez kapcsolódóan,
- szülői, csoportvezetői kölcsönös megkeresések levélben, telefonon,
- tájékoztatás honlapon
- kollégiumi rendezvényekre történő eseti meghívás

Iskolákkal:

- igazgatókkal folytatott eseti megbeszélések személyesen vagy telefonon
- az osztályfőnökök és a csoportvezetők között (egymás felkeresése, tanulókkal kapcsolat helyzetek tisztázása, egyeztetése)
- csoportvezetők és a gyakorlati oktatásvezetők között (telefon, levél)
- ifjúságvédelmi felelősök közötti egyeztetések, látogatások.

Tanulókkal:

- közgyűlés (tanévkezdés után, II. félév kezdetén, munkatervben rögzített időben)
- Diákönkormányzati ülések (munkaterv szerint kéthetente)
- csoportfoglalkozások (tematikus és közösségi, heti egy-egy alkalom)
- faliújság, információs tábla.

Fenntartóval:

- Igazgatói értekezleteken,
- személyes vagy telefonos kapcsolattartás a napi ügyekben,
- hivatalos jelentésekben, beszámolók elkészítésében.

Közvetett partnereink között tartjuk számon:

- Sopron Megyei Jogú Város Kereskedelmi és Iparkamarát,
- Sopron és Környéke Család és Gyermekjóléti Ellátás Intézetét

- Győr-Moson-Sopron Megyei Gyermekvédelmi Igazgatóság és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálatát

III. Az intézmény küldetése és jövőképe

A kollégium alapfeladata, hogy lehetőséget biztosítson azoknak a tanulóknak középiskolai tanulmányaik folytatásához, akiknek lakóhelyén a választott iskolatípus nem működik, kedvező bejárási lehetőségeik nincsenek, vagy családi körülményeik miatt a továbbtanuláshoz szükséges feltételek hiányoznak az otthoni környezetből.

Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók hátránykompenzációjában.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a tanulók számára a minőségi – szellemi, lelki, fizikai - környezetet az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

Intézményünk a jövőben olyan körülmények kialakítására törekszik, amely a lehető legnagyobb mértékben pótolja a szülői házat a tanulók számára. Fontos, hogy ennek részét képezze az újonnan beköltöző fiatalok beilleszkedésének segítése, az egyéni problémák feltárása és hatékony kezelése.

A megfelelő háttér kialakításával a továbbiakban is igyekszünk minden támogatást megadni tanulóinknak az általuk választott szakma megszerzéséhez. Ennek érdekében nagyobb hangsúlyt fektetünk a tehetségek felkutatására és gondozására, valamint a hatékonyabb hátránykompenzációra. Mindezek mellett minden eszközzel fejlesztjük digitális kompetenciájukat.

Elengedhetetlen, hogy szoros együttműködést alakítsunk ki a partnerekkel.

Mindezeken túl szeretnénk elérni, hogy diákjaink szabadidejüket hasznosan és változatos programok látogatásával töltsék. Valamint helyezzék előtérbe az energiatakarékosságot és szenteljenek figyelmet a fenntarthatóságnak.

IV. Intézményi célrendszer

1. A tanévet sikeresen záró tanulók számának növekedése (5%-kal, 3 éven belül)
   a. A tantárgyi bukások számának csökkenése (2 %-kal 1 éven belül)
      - A rendszeres szaktanári segítséget igénybe vevők számának növekedése (5 %-kal 1 éven belül)

2. A tanév közben, a kollégiumot elhagyó diákok számának csökkenése (5%-kal 3 éven belül)
   a. Az újonnan beköltöző kollégisták beilleszkedésének támogatása
      - Hatékony, beilleszkedést segítő programok működtetése

3. A szervezett szabadidős programokon részt vevő tanulók létszámának növekedése (10 %-kal 3 éven belül)

   a. A szervezett szabadidős programok számának növekedése (5%-kal 3 éven belül)

IV.1. Kollégiumunk nevelési céljai

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek segítségével.

- Szilárd erkölcsi alapokkal rendelkező, az önálló, konstruktív, életvezetésre alkalmas személyiség kialakítása és fejlesztése
- Szociálisan érzékeny, toleráns, nyitott, kiegyensúlyozott személyiség kialakítása és fejlesztése
- Biztos értékrenddel rendelkező személyiség kialakítása és fejlesztése
- Önmagával és környezetével szemben igényes személyiség kialakítása és fejlesztése
- Harmonikus személyiség kialakítása
- Önismerettel, egészséges önbizalommal rendelkező fiatalok képzése

Testületünk mindezek alapján munkánk fő feladatainak az alábbiakat jelöli meg
(nem megfeledkezve arról, hogy e feladatok persze a valóságban nem így elkülönülten, hanem a jó emberi kapcsolatok napi interakcióiba ágyazva oldhatók meg)

- A tanulmányi munka színvonalának megőrzése és emelése
- Fokozott egyéni törődés a hátrányos helyzetű tanulókkal
- A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése
- A szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatása
- Az egészséges életmódra nevelés
- A szabadidő tartalmas eltöltésének megtanítása

- Környezetünk védelme, ápolása
- Nemzeti értékeink, nemzeti hagyományaink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése, nemzeti azonosságtudat fejlesztése
- A társadalmi beilleszkedés elősegítése, integrált nevelés
- A pályaválasztás segítése

Tanulással kapcsolatos feladatok:

- Felzárkóztatás
- Tanulás motivációjának kialakítása, javítása
- Korrepetálás
- Tehetséggondozás
- Tanulástechnikai ismeretek bővítése

Szociális készségek fejlesztésének feladatai:

- Önismeret fejlesztése
- Kommunikáció fejlesztése
- Közösségi élet kialakítása, társas kultúra fejlesztése
- Társadalmi beilleszkedés segítése
- Viselkedési hiányosságok pótlása

Családi életre nevelés:

- Életmód, életvitel
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése
- Pénzügyi ismeretek
- Vállalkozási ismeretek alapjai

Erkölcsi nevelés:

- Jó és a rossz,
- Az ÉN világom,
- ÉN és közvetlen közösségeim,
- Valódi emberi értékek (becsület, igazság, béke, szeretet, erőszakmentesség)

Médiatudatosságra nevelés:

- Újságkészítés elmélete gyakorlata
- Videózás, filmezés elmélete, gyakorlata
- Videó magazin készítése
- A film média országos életébe való bekapcsolódás
- Országos Középiskolás Filmszemle
- Művészeti, esztétikai nevelés

Demokráciára, autonomitásra nevelés:

- Nemzeti öntudat, hazafiság

- Állampolgári ismeretek
- Demokráciára nevelés
- Európainak lenni
- Viszony a kisebbségekhez
- Társadalmi szolidaritás
- Felelősségvállalás szabadság

Egészséges életre nevelés

- Testi fejlesztés
- Lelki egészség
- Környezetvédelem
- Fenntartható környezeti egyensúly
- Környezettudatos magatartás
- Táplálkozási ismeretek
- Drogmegelőzés

Pályaorientáció

Gyermek-és ifjúságvédelem

IV.2. Korosztályokra lebontott célok:

13 -14. életév:
- Az önellátás képességének kialakítása
- A helyes tanulási készségek kialakítása
- Beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása

15 – 16. életév:
- Az önellátás képességének kialakítása
- Helyes tanulási készség kialakítása
- Beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása
- Önmegismerésen alapuló önnevelés
- Önálló egyéniség fejlesztése
- Az egészséges életmód igényének kialakítása
- A káros szenvedélyekkel szembeni helyes magatartás

17 – 18. életév:
- Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása
- Konstruktív életvezetés elsajátítása
- Az önnevelésen alapuló, önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- Önmenedzselési képesség kialakítása

19-20. életév:
- Az önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- Önmenedzselési képesség kialakítása

V. A kollégium pedagógiai tevékenységrendszere

V. 1. A kollégiumi nevelés területei:

V. 1.1. Tanulás tanítása

Célok és feladatok

A tanulás legtöbb összetevője tanítható. A rendszeres, tanulással kapcsolatos foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.
Elősegíti, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, a bevésés alapja az iskolai sikernek, előkészít a továbbtanulásra és a felnőtt életre. Kialakítja az önálló tanulás, a közösségben tanulás módszereit, felkészít az önművelésre és az önnevelésre. Kiegészítik az iskolai oktató-nevelő munkát. A feladathoz kapcsolható kompetenciák: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

Fejlesztési követelmények

9 – 14. évfolyam:
Ismerje meg és alkalmazza az egyénre és csoportra szabott hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
Tudjon fontossági sorrendet felállítani.
Tudja szervezni az idejét, tevékenységeit.
Gyakorolja a szövegértő olvasást, az ismeretek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.
Gyakorolja a szakmatanulásra, továbbtanulásra felkészítő technikákat, módszereket.
Tudjon szelektálni az információk tömegében.
Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat.
Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.

Időkeret

9. évfolyam: 3 óra
- A tanulás külső körülményei, belső feltételei
- Különböző tanulási módszerek
- Az idegen nyelv tanulása

10. évfolyam: 2 óra
- Az ismeret forrásai
- Könyvtárhasználat

11. évfolyam: 2 óra
- Szövegértés, beszédművelés, írásbeli munkák. Nyelvhelyességi hibák
- Készülés az érettségire, szakmai követelmények

12. évfolyam: 2 óra
- Hogyan pihenjünk tanulás közben, felkészülés az érettségire
- Önművelés

13-14.évfolyam: 1 óra
- Életen át tartó tanulás

V.1.2. Erkölcsi nevelés

Célok, feladatok

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek beépüljenek személyiségükbe. E korosztálynak különösen jelentős, hogy legyen segítségük választ találni erkölcsi kérdéseikre, mindennapi problémáikra, elkerülhetetlen érték konfliktusaikra.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyam
Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát, gyakorlati és iskolai tapasztalatai révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét,
képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- Kollégiumi együttélés
- Otthoni, iskolai kötelességek
10. évfolyam: 2 óra
- Felelősség az otthoni, iskolai életben
- Erkölcstanítás történelmi áttekintése
11. évfolyam: 2 óra
- Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség
- Saját értékrend, és a környezet értékrendje
12. évfolyam: 2 óra
-A magánéleti felelősség
- Munkahelyi felelősség, morális helytállás
13-14. évfolyam: 1 óra
-A munka megbecsülése

V.1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célok, feladatok

A kollégiumi foglalkozások keretében sajátítsák el azokat az ismereteke, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld és a haza népei megismerését, megbecsülését. Ezen keresztül kialakul a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás érzése.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyam:

Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közösségi értékeket, tudatosuljon a közösséghez tartozás, hazaszeretet fontossága. Ismerje a nemzeti szimbólumokat, a kiemelkedő személyiségeket (tudomány, kultúra, sport terén). Ismerje települése kultúrtörténetét. Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- Sopron intézményei, (közintézmények, kulturális intézmények)
-A város történelmének megismerése
10. évfolyam: 2 óra
- Nemzeti szimbólumaink
- Néphagyományok, nemzeti értékeink
11. évfolyam: 2 óra
- Történelmi emlékhelyeink
- Kiemelkedő személyiségek (tudomány, kultúra, sport terén)
12. évfolyam: 1 óra
- Nemzetiségek Magyarországon
13-14. évfolyam:1 óra
- Az EU

V. 1. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célok és feladatok

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben, a közösség és az egyén számára. Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és összhangot teremt az egyéni célok, és a közösségi célok között.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyam
Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben. Értse meg a z állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát, az egyéni és a társadalmi célok elérése érdekében.
Érte a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását. Képes legyen megérteni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- A diákönkormányzat felépítése, szerepe, a választása, DT
- Állampolgárság, állampolgári jogok
10. évfolyam: 2 óra

-A demokrácia elvei
-A társadalmi szokások
11. évfolyam: 2 óra
-A demokratikus jogállam felépítése
-A cselekvő állampolgári magatartás jelentősége
12. évfolyam. 1 óra
- Az alkotmány
13-14. évfolyam: 2 óra
- Érdekérvényesítés
- Napi politika

V.1.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célok és feladatok

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép, és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés elemei. Itt jó lehetőség van a mások elfogadásának gyakorlására, a kulturált közösségi élet kialakítására.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyam:

Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat. Legyen tudatában, hogy az emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben. Életkornak megfelelő választékkal legyen képes a társas kommunikációra. Tudjon választani, helyzetekben dönteni, lehetőségeket mérlegelni. Vállalja önmagát, tisztelje a másik ember személyiségét.

Időkeret

9. évfolyam: 1 óra
- Érzelmeink, indulataink
10. évfolyam: 1 óra
- Személyiségjellemzők: ki vagyok én?
11. évfolyam: 1 óra
- Az empátia és mások elfogadása
12. évfolyam: 1 óra
-A társas kommunikáció
13-14.évfolyam: 1 óra
A tudás és a tapasztalat jelentősége

V. 1.6. A családi életre nevelés

Célok és feladatok

A kollégiumnak kiemelt feladata a harmonikus családi minták bemutatása, a családi közösségi értékek megbecsültetése. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség,a helyes szexuális kultúra, és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyam:
Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban. Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés és felelősségvállalás fontossága. Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit, kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Időkeret
9. évfolyam: 1 óra
- „Az én családom”

10. évfolyam: 2 óra
- A család szerepe az egyén életében
- Családi ünnepek, hétköznapok

11. évfolyam: 2 óra
- A családi munkamegosztás, idős családtagok
- A család szerkezete, társadalmi szokások

12. évfolyam: 3 óra
- Felelősség a párkapcsolatban
- Önismeret a párválasztásban
- Konfliktusok a családban

13-14.évfolyam: 3 óra
- Családtervezés
- Konfliktuskezelés
- Következetesség a gyermeknevelésben

V. 1.7. Testi, lelki egészségre nevelés

Célok és feladatok

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű. A kollégiumi diákok olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi, lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások megelőzésében, visszaszorításában.

Fejlesztési követelmények

9-14.évfolyam
Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, szenvedélybetegségeket, ártalmas szokásokat, és ismerje ezek megelőzési módjait. Váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód, a testmozgás, és az egészségtudatos élet. Legyen tisztában a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- Egészséges életmód, egészséges táplálkozás
- Káros szenvedélyek
10. évfolyam: 2 óra
- A rendszeres mozgás, sport jelentősége
- Egészségmegőrzés, stresszoldás sportolással
11. évfolyam: 2 óra
- Lelki egyensúly megőrzése
- Betegségek
12. évfolyam: 2 óra
- Sportlehetőségek
- Szűrővizsgálatok
13-14. évfolyam: 2 óra
- Testi- lelki állapot fontossága
- Házi betegápolás

V.1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célok és feladatok

A témakör célja, hogy a hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes munka megfelelő módon segítse a szociális érzékenység kialakulását a tanulókban. A szűkebb és tágabb környezetükben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat, a tudatos felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények

Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt, tudatosuljon a diákokban az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága. Legyenek motiváltak az önkéntes feladatvállalásra, a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- A hátrányos helyzet fogalma
- Szolidaritás, halmozottan hátrányos helyzet
10. évfolyam: 2 óra

- Fogyatékkal élni
-A társadalom felelőssége
11. évfolyam: 2 óra
- Az idősek segítése
- Önkéntes munka
12. évfolyam: 1 óra
- Együttműködés, önkéntesség
13-14. évfolyam: 1 óra
- Felelősség a környezettünkben élőkkel szemben

V. 1. 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Célok és feladatok
A kollégiumban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a környezettel harmonikus életvezetésre. A diákoknak meg kell tanulniuk, hogy a természeti erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősség-teljesen, megújulási képességükre tekintettel lehet csak használni. Mindenkinek egyéni felelőssége is a természet megóvása és fel kell készülniük a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységre, közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyam:
Ismerjék fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerüljék ezeket. Legyen képes társaival együtt, környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét, használni környezetbarát eljárásokat. Részesítse előnybe az újrahasznosítható anyagokat. A környezet védelmében integrálja a különböző tantárgyakban tanultakat. Tudjon érvelni környezetbarát megoldások mellett.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- Közvetlen környezetünk
- Környezetre káros tevékenységek
10. évfolyam: 2 óra
- A Föld környezetvédelmi problémái
- Az energiafogyasztás problémái
11. évfolyam: 2 óra
-A energiatakarékosság módjai
- Hulladékkezelés, újrahasznosított anyagok
12. évfolyam. 2 óra
- A természet védelme
- Egészséges élelmiszerek
13-14. évfolyam 2 óra
- Konfliktuslehetőségek a környezetvédelemben
- Az ipari és a mezőgazdasági termelés környezeti problémái

V. 1. 10. Pályaorientáció

Célok és feladatok

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességek kibontakozását lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók elmélyüljenek az érdeklődésüknek megfelelő területen, megtalálják későbbi hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő foglalkozást, pályát.

Fejlesztési követelmények

9-14. évfolyamon:
Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit. Legyen képes mérlegelni pályaválasztási lehetőségeit, tudjon kiigazodni az ezzel kapcsolatos dokumentumokban.
Értse meg a munkahely elvárásait, tudjon önállóan munkát végezni. Ismerje az álláskeresési technikákat, a megfelelő kommunikációs stílust
Tudatosodjon benne, hogy élete során többször is pályamódosításra kényszerülhet.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- Személyiségjellemzők, ki vagyok én, mi szeretnék lenni?
- Tevékenységek és szakmák

10. évfolyam: 2 óra
- Életpályák bemutatása
- Önismereti teszt

11. évfolyam: 2 óra
- Bemutatkozás, tárgyalás, megjelenés
- Interjú, pályázatírás

12. évfolyam:2 óra
- Továbbtanulás
- A munkavállaló jogai és kötelessége

13-14. évfolyam: 2 óra
- Pályakorrekció
- Munkanélküliség, álláskeresés

V.1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Célok és feladatok

A helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő lehetőséget biztosíthat a tanulók számára. A kollégiumi nevelés segítse az önálló életvitel kialakulását, a majdani családi gazdálkodás tervezését, a családi munkamegosztás szervezését.

Fejlesztési követelmények

9-14.évfolyam
A tanuló ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit, tudja alkalmazni a pénzkezelési technikákat. Ismerje meg a gazdasági problémák kialakulásának okait. Tudatosuljon benne a munka jelentősége, a vállalkozás szerepe, a kockázatvállalás fontossága és veszélyei.

Időkeret

9. évfolyam: 2 óra
- Gazdálkodás a családban
- Munka, fogyasztás,

10. évfolyam: 2 óra
- Csekk kitöltése, bankkártya használat
- Banki műveletek

11. évfolyam: 2 óra
- Helytelen gazdálkodás következményei
- Önálló gazdálkodás

12. évfolyam: 3 óra
- Havi költségvetés készítése
- Vállalkozás és kockázat
- Vállalkozás és kockázat II.

13-14. évfolyam:3 óra
- Pénzkezelési technikák
- Gazdasági problémák a világban
- Hazai gazdaság

V. 1. 12. Médiatudatosságra nevelés

Célok és feladatok

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelően értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van.

Fejlesztési követelmények

9-14.évfolyam:
Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásakor, képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra, tanulja meg hatékony módon felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg hatékony módon a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak benne az

adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a számítógép függőséggel és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret

9. évfolyam: 1 óra
- Hagyományos média (újság stb.)
10. évfolyam: 1 óra
- Az elektronikus média
11. évfolyam: 1 óra
- Reklámok jó és rossz oldala
12. évfolyam: 1 óra
- Az adatbiztonság szabályai
13-14. évfolyam: 1 óra
- Játék és internetfüggőség jelensége

VI.1. A kollégiumi foglalkozások típusai

VI.1.1. Tanulást segítő foglalkozások

- Meghatározott elvek alapján szervezett foglalkozások, amelyeknek célja a tantervi követelmények teljesíttetése, ismeretek bővítése, pályaválasztás segítése, egyénileg és csoportosan
- Bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátrány-kompenzáció, differenciált képességfejlesztő foglalkozás
- Tematikus csoportfoglalkozás

VI.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

- A csoport neveltségi szintje alapján összeállított, éves terv szerinti, heti egy alkalommal a csoportvezető által megtartott foglalkozások
  Lásd: VI.1. A kollégiumi nevelés területei

- A napi feladatok, problémák megoldására szolgáló foglalkozások
- Egyéni igények szerint szerveződő, egyéni törődést biztosító foglalkozások
- A kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása

VI.1.3. Választható foglalkozások a szabadidő eltöltésére

A szabadidős foglalkozások, érdeklődési körök, szakkörök évről-évre a nevelőtestület felkészültsége és a diákság érdeklődése alapján szerveződnek. A csoportokat az éves Pedagógiai munkaterve tartalmazza.

VI.1.4. Kollégiumi rendezvények, hagyományok

- Év eleji kirándulások, városnézés
- Sopron vetélkedő
- Kilencedikesek avatása
- Kollégiumi karácsony
- Végzősök búcsúztatása

VII. Az intézmény minőségirányítási rendszerének szervezeti keretei

Az intézmény minőségirányítási rendszerét „A Soproni Szakképzési Centrum Vendéglátó, Kereskedelmi Technikum és Kollégium, Kollégiumi Intézményegysége minőségirányítási rendszere" című dokumentum szabályozza, amely 2022. szeptember 1-től hatályos.

Az intézmény létrehozta az intézményi minőségirányítási csoportját (továbbiakban MICS), amely két főből, a kollégiumvezetőből és a munkaközösségvezetőből áll.

A csoport vezetői feladatait a kollégiumvezető látja el.

A MICS feladata az önértékelés feladatainak szervezése, lebonyolítása. Ezen kívül a munkatársak folyamatos tájékoztatása.

Az oktatók feladatai

- Adatok gyűjtése és szolgáltatása.
- A partneri mérésekben való közreműködés.
- Az önértékelés értékelési területenkénti értékelési feladatai.
- Részvétel a döntésekben, a célok meghatározásában, a folyamatszabályozásban és fejlesztésekben.

A fejlesztő csoport (továbbiakban: FCS) feladatai az önértékelés során meghatározott erősségek és fejlesztendő területek alapján fejlesztési célok kitűzése és a cselekvési tervek elkészítése.

VII. 1. Az oktatói értékelés eljárásrendje és területei

A Szakképzés 4.0 stratégia alapján „Az egyik legfontosabb feladat, hogy a szakterületük legfrissebb technológiáit is ismerő elméleti és gyakorlati oktatók tanítsanak a képzésben.”

Az egységes, ugyanakkor intézményspecifikus szempontrendszer elvárásként fogalmazódik meg az oktatókkal szemben. Az ezen elvárásoknak megfelelő oktatók biztosítják a minőségi oktatást a szakképző intézményekben.

Az oktatók értékelését a kollégiumban az intézményegység vezetője végzi. Az oktatói teljesítmény és annak differenciált értékelése a vezető felelőssége. Az oktatói értékelés szempontjai az „EQAVET” rendszer alapján készültek. Az EQAVET (Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer) szakképzési minőségi elvárásokat és indikátorokat fogalmaz meg a szakképzésben dolgozó oktatókra vonatkozóan.

A kollégiumi intézményegység vezetője, háromévente értékeli az oktatók munkáját, erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg, jóváhagyja az oktató által az értékelés megállapításaihoz kapcsolódóan készített cselekvési tervet.

Vizsgálja az elvárásrendszer teljesülését, ennek keretében az oktató

- szakmai felkészültségét,
- pedagógiai tervezését,
- együttműködését más oktatókkal, a szülőkkel, oktatási és duális partnerekkel,
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenységét,

innovációs tevékenységét és szakmai elkötelezettségét.

Az oktatói értékelési rendszer a szakképző intézmény minden oktatói munkakörére alkalmazható (közismereti és szakmai oktatók, pszichológus, könyvtáros tanár, fejlesztő pedagógus, kollégiumi tanár).

A folyamatos foglalkoztatásban álló oktatókat, illetve munkakörüket minden értékelési területre vonatkozóan értékelni kell. Az újonnan belépő oktatók vagy pl. GYES-en lévő kolléga esetében csak a munkakör értékelhető, a szakmai kompetenciáik nem, így az ő esetükben az 13. értékelési területet kell csak figyelembe venni, számukra az értékelés munkabérre vonatkozó alkalmazása csak a munkakör értékelés alapján valósul meg.

Az oktató megismerheti értékelésének eredményét és egyeztethet arról a szakképző intézmény vezetőjével.

Az értékelési rendszer tíz értékelési területből áll.

1-3. értékelési terület az adott munkakör értékelésére vonatkozik.

4-10. értékelési terület a munkakört betöltő oktató szakmai kompetenciáinak teljesítményértékelése.

Az értékelési szempontok az értékelési terület lebontását jelentik, amelyek az összes területtel és azon belül a szempontokkal együtt a teljes oktatói tevékenységet lefedik. Az értékelés során nem kell az egyes szempontonként értékelni, hanem a szempontok figyelembevételével az egész értékelési területre kell 1-6 ponttal értékelni az oktató teljesítményét, kompetenciáit.

VIII. Tanulói érdekérvényesítés

A kollégista tanuló problémájával közvetlenül csoportvezetőjéhez ill. a diákönkormányzat képviselőjéhez fordulhat.
A kollégiumban a tanulói érdekek képviseletére diákönkormányzat /DT/ működik, amely a jogszabályi előírások alapján tevékenykedik.
diákönkormányzati képviselőkkel.

VIII.1.A diákönkormányzat célja

A kollégium olyan szociális közeg, amelyben lehetőség nyílik a közéleti szerepek gyakorlására, az együttélés szabályainak megtapasztalására, a demokratikus technikák, az érdekérvényesítés, az önálló kezdeményezések gyakorlására, az egyéni aktivitás közösség érdekében történő kibontakoztatására.
Legyen a tanulók öntevékenységén alapuló szervezet, érdekeik érvényesítésének terepe. Neveljen az egymásért, a közösségért végzett munkára

VIII. 2. A diákönkormányzat felépítése, működése

A diákság által választott testület összefogja és megfelelő tanári segítséggel irányítja a kollégiumi diákság életét, segíti a nevelőtestületet a közösség építésében.
A törvényi előírások, belső szabályzatok alapján elkészíti a Diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát, amelyet a képviselők észrevételei és javaslatai alapján évente felülvizsgál.
A csoportok titkos szavazással választják meg képviselőiket.
Az önkormányzat képviselőtestülete soraiból a különböző funkciókra javaslat ill. önkéntes jelentkezés alapján titkosan választ vezetőket.
A Diákönkormányzat véleményez, értékel, ill. él az egyetértési és döntési jogával a belső szabályzatokat, tevékenységeket illetően.
A tanulók fegyelmi ügyeiben ellátja az érdekképviseletet, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz.
Közvetítő fórumként működik a diákság és a kollégium nevelőtestülete között.
A diákönkormányzat munkájáról félévenként beszámol a közgyűlés előtt.

VIII. 3. A diákönkormányzati munka területei

- Önkiszolgáló tevékenységek megszervezése
- Kollégiumi rendezvények szervezése irányítása, azokon való aktív részvétel,
- Közösségi hagyományápolás
- Külső kapcsolatok alakítása, ápolása

IX. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának programja

Kollégiumunk felkészült arra, hogy sérült, fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű tanulók nevelését –oktatását vállalja. Az együttnevelés nem pusztán együttlétet jelent, hanem együttes cselekvést, így természetessé válik a sérült tanuló jelenléte a tanulóközösségekben A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részlegesen sérültek, fejletlenek, e képességek fejleszthetősége lassúbb ütemű, és/vagy átlagtól eltérő szintű. Kollégiumunk vállalja, hogy e tanulók számára a közoktatási törvényben megfogalmazott módon többlettámogatást nyújt, kedvezményeket biztosít.

Csoportszervezési szabályok:

Kollégiumunk a teljes körű befogadásra törekszik, ezért az SNI-s tanulók együtt tanulnak csoporttársaikkal. Külön foglalkozást csak rehabilitációs, vagy fejlesztőfoglalkozás alkalmával szervezünk.

A kollégium által nyújtott pedagógiai többletszolgáltatások formája:

Együttműködési megállapodás alapján logopédiai és pszichológiai foglalkozások biztosítása a soproni Pedagógiai Szakszolgálati Központban.

A kollégium nyújtotta további támogatások:

- egyéni haladási tempó biztosítása
- hosszabb felkészülési idő lehetősége
- a közösségen belüli társas kapcsolatok kialakításának segítése, a peremhelyzet elkerülésének érdekében
- az önállóság segítése,
- énképük pozitív oldalainak erősítése
- önmagukhoz viszonyított méltányos elbírálás fejlődésükben, teljesítményükben
- integrációt elfogadó attitűd kialakítása

Személyi feltételek az integrált neveléshez:

A kollégium pedagógusközössége, külső szakértő, a tanulók közössége, a család

Az integrációt elősegítő pedagógiai tevékenység a kollégiumban:

- oktatói továbbképzés
- szülői értekezlet
- családkonzultáció
- szakmai támogatás, szalmai konzultáció, esetmegbeszélés nevelőtestületen belül és külső szakértővel (Pedagógiai Szakszolgálati Központ,)
- Szakértői Bizottság
- Gyermekjóléti Szolgálat

X. Gyermekvédelmi, ifjúságvédelmi tevékenység

A kollégium nagy figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok megfelelő szocializációjára, támogatására, felzárkóztatására. Az intézmény által nyújtott szolgáltatásokat, lehetőségeket valamennyi diákunk egyenlő eséllyel veheti igénybe.
Feladatainkat a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálásában fogalmazhatjuk meg.

Sopron, 2023.augusztus 30.

XI. MELLÉKLETEK

Tematikus kollégiumi csoportfoglalkozások

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámai:

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10 .évfolyam	11 .évfolyam	12. évfolyam	13-14. évfolyam/ **Ajánlás**
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1

	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra