

**A SOPRONI IDEGENFORGALMI,  
KERESKEDELMI, VENDÉGLÁTÓ  
SZAKKÉPZŐ ISKOLA és KOLLÉGIUM**

**A Kollégium  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**Készítette: Riedl Márta kollégiumvezető  
2013**

# Tartalomjegyzék

- I. Bevezetés
- II. Helyzetelemzés
  - II.1. A működés tárgyi, dologi feltételei
  - II.2. A működés személyi feltételei
- III. Az intézmény jövőképe
- IV. A kollégium nevelési alapelvei, nevelési filozófiánk
- V. Kollégiumunk nevelési céljai
- VI. A kollégium pedagógiai tevékenységrendszer
  - VI.1. A kollégiumi nevelés területei
    - VI.1.1. Tanulás tanítása
    - VI.1.2. Erkölcsi nevelés
    - VI.1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
    - VI.1.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
    - VI.1.5. Önismeret és a társas kultúra fejlesztése
    - VI.1.6. Családi életre nevelés
    - VI.1.7. A testi és lelki egészségre nevelés
    - VI.1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
    - VI.1.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
    - VI.1.10. Pályaorientáció
    - VI.1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
    - VI.1.12. Médiatudatosságra nevelés
  - VI.2. A kollégiumi foglalkozások típusai
    - VI.2.1. Szilenciumi foglalkozások
    - VI.2.2. Csoportfoglalkozások
    - VI.2.3. Egyéni /kiscsoportos/ foglalkozások
    - VI.2.4. Választható foglalkozások
    - VI.2.5. Kollégiumi rendezvények, hagyományok
- VII. A kollégiumi nevelés eredményessége, a kollégiumi pedagógiai tevékenység ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere
  - VII.1. A pedagógiai ellenőrzés, értékelés célja
  - VII.2. A pedagógiai tevékenység értékelésének alapelvei
  - VII.3. A tanulók értékelése
    - VII.3.1. Az értékelés alapelvei
    - VII.3.2. Az értékelés formái
    - VII.3.3. Az értékelés területei
  - VII.4. A kollégisták igényeinek, elégedettségének mérése

- VIII. A kollégista tanulók, a szülők, a kapcsolatos iskolák és a kollégiumi pedagógusok együttműködésének formái
  - VIII.1. Tanulói érdekérvényesítés
    - VIII.1.1. A diákönkormányzat célja
    - VIII.1.2. A diákönkormányzat felépítése, működése
    - VIII.1.3. A diákönkormányzati munka területei
  - VIII.2. Kapcsolattartás a szülővel
  - VIII.3. Kapcsolattartás a kollégium és kapcsolatos iskolái között
- IX. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának programja
- X. Gyermekvédelmi, és ifjúságvédelmi tevékenységek
- XI. Mellékletek
  - 1. Választható foglalkozások kínálata

## I. Bevezetés

A pedagógiai program tartalmára vonatkozóan a kollégiumi nevelés országos alapprogramját tartalmazó 59/2013.(VIII.9) EMMI rendelet, a minőségfejlesztésre vonatkozó 3/2002. OM rendelet, és az EMMI 20/2013.( VIII. 31. )rendelet az irányadók.

## II. Helyzetelemzés

A Középiskolai Kollégium a Soproni Idegenforgalmi Kereskedelmi és Vendéglátó Szakképző Iskola tagintézményeként működik. Az utóbbi évtizedben a nevelési intézményekkel szemben társadalmi elvárás a nyitottság, a környezethez való alkalmazkodás, a minél eredményesebb működés.

A fenntartó az intézmény szakmai munkájával kapcsolatban elvárja, hogy kísérje figyelemmel a környezet jelzéseit.

Intézményünk 2002-től megvalósította a COMENIUS 2000 MINŐSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM I. minőségi modelljét, melynek során elsajátított igénymérési és elemzési technikák garanciát biztosítanak partnereink igényeinek, elégedettségének, véleményének, észrevételeinek demokratikus kinyilvánítására, és a visszacsatolásra a folyamatos fejlesztés érdekében.

Az elvárásoknak való megfeleléshez nélkülözhetlenné vált a munka tudatos tervezése, az intézményi folyamatok figyelemmel kísérése, ellenőrzése, értékelése.

Az iskolarendszer változásával megváltozott a kollégisták összetétele:

- Kiszélesedtek az életkori határok - 13.életévtől-21-ig,
- megnövekedett a felsőoktatásba tartók száma, akik számára fontos a teljesítmény, de egyre többen vannak, akik csak a minimumszint elérésére törekednek,
- gazdagodott a képzési skála,
- a tanulók előképzettsége egyenetlen.

A tantestület aktívan részt vesz a célok és tervek kidolgozásában.

Az intézményi célkitűzések ismertek, az irányítás rendje meghatározott.

Kollégistáink jónak tartják tanáraikkal való kapcsolatukat, társaikhoz való viszonyukat, a tanuláshoz nyújtott segítséget.

A szülők elégedettek a nevelés színvonalával, a kapcsolattartás módjával.

A munkahelyi légkör megfelelő, kicsi a fluktuáció.

Hogy partnereink pozitív megítélését meg tudjuk őrizni, fejleszteniük kell a következő területeket:

- Az információáramlás szervezettsége és folyamatossága
- A környezeti kultúra fejlesztése érdekében a technikai dolgozók és a nevelőtestület munkájának eredményesebb összehangolása
- Az eredményesebb egyéni tanulás érdekében további szervezési lehetőségek és módszertani felkészültség javítása
- Az iskolákkal való szabályozott kapcsolat működtetése

A stratégiai tervek megvalósítása csak a tantestület teljes bevonásával, a diákokkal való együttműködéssel, valamint a fenntartói támogatás megnyerésével lehetséges.

Kollégiumi ellátottak: Sopron Megyei Jogú Városban tanuló leányok és fiúk

A kollégisták felvételének szabályzatát az SZMSZ tartalmazza.

Kapcsolatos iskoláink saját kollégistáinkon kívül a következők:

- Széchenyi István Gimnázium
- Vas- és Villamosipari Szakközépiskola és Gimnázium
- Fáy András Gazdasági Szakközépiskola
- Handler Nándor Szakképző Iskola

## **II.1. A működés tárgyi, dologi feltételei**

A kollégium négyemeletes panelépületben működik.

Földszintjén tanári szoba, igazgatói iroda, gazdasági irodák, karbantartóműhely, vendégszobák, konyha /600 fő kapacitás/, ebédlő, könyvtár, raktár, társalgóhelyiség, porta, előtér és mellékhelyiségek találhatóak.

I-IV. emelet: tanulószobák, hálótermek, mellékhelyiségek, zuhanyozók vannak.

Az emeleteken három edzőszoba és egy társalgó található. A földszinten harminc főt befogadó számítógépteremünk van.

Az épülethez parkosított, bekerített udvar tartozik.

A zavartalan nevelőmunkához szükséges anyagi kondíciókat a fenntartó biztosítja.

## **II.2. A működés személyi feltételei**

A kollégium egyszemélyi felelős vezetője az iskola igazgatója.

A kollégium irányítását a kollégiumvezető látja el.

A tanulók nevelését és oktatását 6 fő főállású pedagógus végzi.

A kollégiumi nevelőtestület tagjainak szakképesítése az előírásoknak megfelel.

A szakos ellátottság jónak mondható. A kritikus tárgyakból /matematika, fizika, történelem, magyar nyelv és irodalom, német, és angol nyelv, informatika/ a felzárkóztatást, korrepetálást és a tehetséggondozást meg tudjuk oldani. A tantestület alapfokú informatikai továbbképzésen vett részt.

## **III. Az intézmény jövőképe**

Modern, megújulásra kész, az európai normákat szem előtt tartó, elismert, széleskörű szolgáltatást nyújtó intézménnyé szeretnénk válni, amely biztosítja tanulóinknak az esélyegyenlőséget, ugyanakkor az egyéni igényeket is tolerálja.

Olyan intézménnyé, amelyben a szakmai felkészültség és az igényes munkavégzés a meghatározó, legfőbb erénye a kiemelkedő munka méltó megbecsülése.

Olyan intézménnyé, amely ápolja hagyományait, épít munkatársai tapasztalataira, amelyben követelmény a sokrétű, magasfokú felkészültség, amelyet együttműködésre kész, elkötelezett vezetők irányítanak a vonatkozó törvények és jogszabályok szellemében.

Az intézmény a kollégisták tanulási és szabadidős tevékenységének széles skáláját képes biztosítani, a tanulók biztonságban érezhetik magukat.

Az intézmény szolgáltatásai színvonalasak, vonzóak mind a szülők, mind a diákok számára.

## **IV. A kollégium nevelési alapelvei ,feladatai**

A kollégiumi nevelés a nevelőtestület által megfogalmazott, de az egész dolgozói közösség által elfogadott és képviselt értékrend szerint zajlik. Kollégiumunk olyan alkotó pedagógiai, emberi és szellemi környezet, amely alkalmas a megújulásra, ahol mindenki személyes példamutatásával a kollégiumi közösség tevékenységrendszerének megvalósításán fáradozik.

Célunk olyan kollégiumi közösség kialakítása, ahol az egyéni szabadság kiteljesedése és a közösségi élet normái összhangban az egyén fejlődését, céljainak elérését szolgálják.

A kollégiumi nevelésnek harmonizáló, szintetizáló szerepe van az iskola, a család és a külső társadalmi közeg tekintetében.

Alapcélunk a műveltséget, kultúrkincset úgy átadni, hogy növendékeinket etikus lényé neveljük. Az egyént konstruktív életvezetésre tanítjuk, amely szociálisan is értékes, egyénileg is eredményes.

A kistelepüléseken élő, tanulmányaikat helyben folytatni nem tudó, hátrányos helyzetben lévő kollégistáink segítése abból a célból, hogy azonos feltételekhez és lehetőségekhez jussanak. Személyiségük fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése a kollégiumi nevelésen keresztül.

## **V. Kollégiumunk nevelési céljai**

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek segítségével.

- Szilárd erkölcsi alapokkal rendelkező, az önálló, konstruktív életvezetésre alkalmas személyiség kialakítása és fejlesztése
- Szociálisan érzékeny, toleráns, nyitott, kiegyensúlyozott személyiség kialakítása és fejlesztése
- Határozott jövőképpel, biztos értékrenddel rendelkező személyiség kialakítása és fejlesztése
- Önmagával és környezetével szemben igényes személyiség kialakítása és fejlesztése
- Innovatív, harmonikus személyiség kialakítása és fejlesztése
- Önmenedzselési képességgel bíró személyiség kialakítása és fejlesztése, önszerveződő képesség kialakítása
- A tanulmányi munka színvonalának megőrzése és emelése
- Fokozott egyéni törődés a hátrányos helyzetű tanulókkal
- A tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése
- A szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatása
- Az egészséges életmódra nevelés
- A szabadidő tartalmas eltöltésének megtanítása
- Környezetünk védelme, ápolása
- Nemzeti értékeink, nemzeti hagyományaink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése, nemzeti azonosságtudat fejlesztése
- A társadalmi beilleszkedés elősegítése, integrált nevelés
- A pályaválasztás segítése

## **Korosztályokra lebontott célok:**

### **13 -14. életév:**

- Az önellátás képességének kialakítása
- A helyes tanulási készségek kialakítása
- Beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása

### **15 – 16. életév:**

- Az önellátás képességének kialakítása
- Helyes tanulási készség kialakítása
- Beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer kialakítása
- Önmegismerésen alapuló önnevelés
- Önálló egyéniség fejlesztése
- Az egészséges életmód igényének kialakítása
- A káros szenvedélyekkel szembeni helyes magatartás

### **17 – 18. életév:**

- Önálló ismeretszerzés képességének kialakítása
- Konstruktív életvezetés elsajátítása
- Az önnevelésen alapuló, önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- Önmenedzselési képesség kialakítása

### **19-20. életév:**

- Az önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- Önmenedzselési képesség kialakítása



## **VI. A kollégium pedagógiai tevékenységrendszer**

### **VI. 1. A kollégiumi nevelés területei:**

#### **VI. 1.1. Tanulás tanítása**

##### **Célok és feladatok:**

A tanulás legtöbb összetevője tanítható. A rendszeres, tanulással kapcsolatos foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására. Elősegíti, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, a bevésés alapja az iskolai sikernek, előkészít a továbbtanulásra és a felnőtt életre. Kialakítja az önálló tanulás, a közösségben tanulás módszereit, felkészít az önművelésre és az önnevelésre. Kiegészítik az iskolai oktató-nevelő munkát. A feladathoz kapcsolható kompetenciák :hatékony , önálló tanulás,matematikai kompetencia,digitális kompetencia.

##### **Fejlesztési követelmények:**

9 – 14. évfolyam:

Ismerje meg és alkalmazza az egyénre és csoportra szabott hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Tudjon fontossági sorrendet felállítani.

Tudja szervezni az idejét, tevékenységeit.

Gyakorolja a szövegértő olvasást, az ismeretek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.

Gyakorolja a szakmatanulásra, továbbtanulásra felkészítő technikákat, módszereket.

Tudjon szelektálni az információk tömegében.

Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett információkat.

Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.

## **Időkeret:**

9. évfolyam: 3 óra

- A tanulás külső körülményei, belső feltételei

- Különböző tanulási módszerek

- Az idegen nyelv tanulása

10. évfolyam: 2 óra

- Az ismeret forrásai

- Könyvtárhasználat

11. évfolyam: 2 óra

- Szövegértés, beszédművelés, írásbeli munkák. Nyelvhelyességi hibák

- Készülés az érettségire, szakmai követelmények

12. évfolyam: 2 óra

- Hogyan pihenjünk tanulás közben, felkészülés az érettségire

- Önművelés

13-14.évfolyam: 1 óra

- Életen át tartó tanulás

## **VI.1.2. Erkölcsi nevelés**

### **Célok, feladatok**

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek beépüljenek személyiségükbe. E korosztálynak különösen jelentős, hogy legyen segítségük választ találni erkölcsi kérdéseikre, mindennapi problémáikra, elkerülhetetlen értékkonfliktusaikra.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyam

Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát, gyakorlati és iskolai tapasztalatai révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét, képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

9. évfolyam: 2 óra

- Kollégiumi együttélés

- Otthoni, iskolai kötelességek

10. évfolyam: 2 óra

- Felelősség az otthoni, iskolai életben
- Erkölcstanítás történelmi áttekintése
- 11. évfolyam: 2 óra
- Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség
- Saját értékrend, és a környezet értékrendje
- 12. évfolyam: 2 óra
- A magánéleti felelősség
- Munkahelyi felelősség, morális helytállás
- 13-14. évfolyam: 1 óra
- A munka megbecsülése

### **VI.1.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

#### **Célok, feladatok:**

A kollégiumi foglalkozások keretében sajátítsák el azokat az ismereteke, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld és a haza népei megismerését, megbecsülését. Ezen keresztül kialakul a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás érzése.

#### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyam:

Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közösségi értékeket, tudatosuljon a közösséghez tartozás, hazaszeretet fontossága. Ismerje a nemzeti szimbólumokat, a kiemelkedő személyiségeket (tudomány, kultúra, sport terén). Ismerje települése kultúrtörténetét. Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.

#### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- Sopron intézményei, (közintézmények, kulturális intézmények)
- A város történelmének megismerése

10. évfolyam: 2 óra

- Nemzeti szimbólumaink
- Néphagyományok, nemzeti értékeink

11. évfolyam: 2 óra

- Történelmi emlékhelyeink
- Kiemelkedő személyiségek (tudomány, kultúra, sport terén)

12. évfolyam: 1 óra  
- Nemzetiségek Magyarországon  
13-14. évfolyam: 1 óra  
- Az EU

## **VI: 1. 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

### **Célok és feladatok:**

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben, a közösség és az egyén számára. Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és összhangot teremt az egyéni célok, és a közösségi célok között.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyam

Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek, stb.).

Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben. Értse meg a z állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát, az egyéni és a társadalmi célok elérése érdekében.

Érte a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását. Képes legyen megérteni a kollégiumi diákönkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- A diákönkormányzat felépítése, szerepe, a választása, DT
- Állampolgárság, állampolgári jogok

10. évfolyam: 2 óra

- A demokrácia elvei
- A társadalmi szokások

11. évfolyam: 2 óra

- A demokratikus jogállam felépítése
- A cselekvő állampolgári magatartás jelentősége

12. évfolyam. 1 óra

- Az alkotmány

13-14. évfolyam: 2 óra

- Érdekvényesítés
- Napi politika

## **VI.1.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

### **Célok és feladatok:**

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret elméleti és tapasztalati alapjai. A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép, és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés elemei. Itt jó lehetőség van a mások elfogadásának gyakorlására, a kulturált közösségi élet kialakítására.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyam:

Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat. Legyen tudatában, hogy az emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben. Életkornak megfelelő választékkal legyen képes a társas kommunikációra. Tudjon választani, helyzetekben dönteni, lehetőségeket mérlegelni. Vállalja önmagát, tisztelje a másik ember személyiségét.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 1 óra

- Érzelmek, indulataink

10. évfolyam: 1 óra

- Személyiségjellemzők: ki vagyok én?

11. évfolyam: 1 óra

- Az empátia és mások elfogadása

12. évfolyam: 1 óra

- A társas kommunikáció

13-14.évfolyam: 1 óra

A tudás és a tapasztalat jelentősége

## **VI 1.6. A családi életre nevelés**

### **Célok és feladatok:**

A kollégiumnak kiemelt feladata a harmonikus családi minták bemutatása, a családi közösségi értékek megbecsülése. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra, és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyam:

Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban. Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés és felelősségvállalás fontossága. Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit, kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 1 óra

- „Az én családom”

10. évfolyam: 2 óra

- A család szerepe az egyén életében
- Családi ünnepek, hétköznapiak

11. évfolyam: 2 óra

- A családi munkamegosztás, idős családtagok
- A család szerkezete, társadalmi szokások

12. évfolyam: 3 óra

- Felelősség a párkapcsolatban
- Önismeret a párválasztásban
- Konfliktusok a családban

13-14. évfolyam: 3 óra

- Családtervezés
- Konfliktuskezelés
- Következetesség a gyermeknevelésben

## **VI. 1.7. Testi, lelki egészségre nevelés**

### **Célok és feladatok:**

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű. A kollégiumi diákok olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi, lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások megelőzésében, visszaszorításában.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14.évfolyam

Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, szenvedélybetegségeket, ártalmas szokásokat, és ismerje ezek megelőzési módjait. Váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód, a testmozgás, és az egészségtudatos élet. Legyen tisztában a sport, és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- Egészséges életmód, egészséges táplálkozás
- Káros szenvedélyek

10. évfolyam: 2 óra

- A rendszeres mozgás, sport jelentősége
- Egészségmegőrzés, stresszoldás sportolással

11. évfolyam: 2 óra

- Lelki egyensúly megőrzése
- Betegségek

12. évfolyam: 2 óra

- Sportlehetőségek
- Szűrővizsgálatok

13-14. évfolyam: 2 óra

- Testi- lelki állapot fontossága
- Házi betegápolás

## **VI.1.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

### **Célok és feladatok:**

A témakör célja, hogy a hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes munka megfelelő módon segítse a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál. A szűkebb és tágabb környezetükben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír. Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat, a tudatos felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

### **Fejlesztési követelmények:**

Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt, tudatosuljon a diákokban az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága. Legyenek motiváltak az önkéntes feladatvállalásra, a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- A hátrányos helyzet fogalma
- Szolidaritás, halmozottan hátrányos helyzet

10. évfolyam: 2 óra

- Fogyatékkal élni
- A társadalom felelőssége

11. évfolyam: 2 óra

- Az idősek segítése
- Önkéntes munka

12. évfolyam: 1 óra

- Együttműködés, önkéntesség

13-14. évfolyam: 1 óra

- Felelősség a környezetünkben élőkkel szemben



## **VI: 1. 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság**

### **Célok és feladatok:**

A kollégiumban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a környezettel harmonikus életvezetésre. A diákoknak meg kell tanulniuk, hogy a természeti erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel lehet csak használni. Mindenkinek egyéni felelőssége is a természet megóvása és fel kell készülniük a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységre, közös cselekvésre.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyam:

Ismerjék fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerüljék ezeket. Legyen képes társaival együtt, környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét, használni környezetbarát eljárásokat. Részesítse előnybe az újrahasznosítható anyagokat. A környezet védelmében integrálja a különböző tantárgyakban tanultakat. Tudjon érvelni környezetbarát megoldások mellett.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- Közvetlen környezetünk
- Környezetre káros tevékenységek

10. évfolyam: 2 óra

- A Föld környezetvédelmi problémái
- Az energiafogyasztás problémái

11. évfolyam: 2 óra

- A energiatakarékosság módjai
- Hulladékkezelés, újrahasznosított anyagok

12. évfolyam. 2 óra

- A természet védelme
- Egészséges élelmiszerek

13-14. évfolyam 2 óra

- Konfliktuslehetőségek a környezetvédelemben
- Az ipari és a mezőgazdasági termelés környezeti problémái

## **VI. 1. 10. Pályaorientáció**

### **Célok és feladatok:**

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességek kibontakozását lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók elmélyüljenek az érdeklődésüknek megfelelő területen, megtalálják későbbi hivatásukat, kiválaszthassák a nekik megfelelő foglalkozást, pályát.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14. évfolyamon:

Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit. Legyen képes mérlegelni pályaválasztási lehetőségeit, tudjon kiigazodni az ezzel kapcsolatos dokumentumokban.

Értse meg a munkahely elvárásait, tudjon önállóan munkát végezni. Ismerje az álláskeresési technikákat, a megfelelő kommunikációs stílust

Tudatosodjon benne, hogy élete során többször is pályamódosításra kényszerülhet.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- Személyiségjellemzők, ki vagyok én, mi szeretnék lenni?
- Tevékenységek és szakmák

10. évfolyam: 2 óra

- Életpályák bemutatása
- Önismereti teszt

11. évfolyam: 2 óra

- Bemutatkozás, tárgyalás, megjelenés
- Interjú, pályázatírás

12. évfolyam: 2 óra

- Továbbtanulás
- A munkavállaló jogai és kötelessége

13-14. évfolyam: 2 óra

- Pályakorrekció
- Munkanélküliség, álláskeresés

## **VI:1.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés**

### **Célok és feladatok:**

A helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő lehetőséget biztosíthat a tanulók számára. A kollégiumi nevelés segítse az önálló életvitel kialakulását, a majdani családi gazdálkodás tervezését, a családi munkamegosztás szervezését.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14.évfolyam

A tanuló ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit, tudja alkalmazni a pénzkezelési technikákat. Ismerje meg a gazdasági problémák kialakulásának okait. Tudatosuljon benne a munka jelentősége, a vállalkozás szerepe, a kockázatvállalás fontossága, és veszélyei.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 2 óra

- Gazdálkodás a családban
- Munka, fogyasztás,

10. évfolyam: 2 óra

- Csekk kitöltése, bankkártya használat
- Banki műveletek

11. évfolyam: 2 óra

- Helytelen gazdálkodás következményei
- Önálló gazdálkodás

12. évfolyam: 3 óra

- Havi költségvetés készítése
- Vállalkozás és kockázat
- Vállalkozás és kockázat II.

13-14. évfolyam:3 óra

- Pénzkezelési technikák
- Gazdasági problémák a világban
- Hazai gazdaság

## **VI. 1. 12. Médiatudatosságra nevelés**

### **Célok és feladatok:**

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát. A médiatudatosságra nevelés során a megfelelően értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van.

### **Fejlesztési követelmények:**

9-14.évfolyam:

Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásakor, képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására. Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra, tanulja meg hatékony módon felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg hatékony módon a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak benne az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a számítógép függőséggel és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

### **Időkeret:**

9. évfolyam: 1 óra

- Hagyományos média (újság, stb.)

10. évfolyam: 1 óra

- Az elektronikus média

11. évfolyam: 1 óra

- Reklámok jó és rossz oldala

12. évfolyam: 1 óra

- Az adatbiztonság szabályai

13-14. évfolyam: 1 óra

- Játék és internetfüggőség jelensége

## **VI.2. A kollégiumi foglalkozások típusai**

### **VI.2.1. Tanulást segítő foglalkozások:**

- Meghatározott elvek alapján szervezett foglalkozások, amelyeknek célja a tantervi követelmények teljesíttetése, ismeretek bővítése, pályaválasztás segítése, egyénileg és csoportosan
- Bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátrány-kompenzáció, differenciált képességfejlesztő foglalkozás
- Tematikus csoportfoglalkozás

### **VI.2.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:**

- A csoport neveltségi szintje alapján összeállított, éves terv szerinti, heti egy alkalommal a csoportvezető által megtartott foglalkozások  
Lásd : VI.1. A kollégiumi nevelés területei
- A napi feladatok, problémák megoldására szolgáló foglalkozások
- Egyéni igények szerint szerveződő, egyéni törődést biztosító foglalkozások
- A kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása

### **VI.2.4. Választható foglalkozások a szabadidő eltöltésére**

- Angol nyelv felzárkóztató és érettségire felkészítő
- Matematika felzárkóztató és érettségire felkészítő
- Magyar nyelv felzárkóztató
- Kézműves és hagyományőrző kör
- Egészségnevelő foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Kirándulások: városnéző séta

Ismeretterjesztő előadások: Sopron nevezetességei  
Bűnmegelőzés és ifjúságvédelem  
Egészségnevelési sorozat  
Fertő-Hanság Nemzeti Park bemutatása

Közművelődési intézmények rendezvényeinek látogatása

## **VI.2.5. Kollégiumi rendezvények, hagyományok**

- Kollégiumi Mikulás
- Kilencedikesek avatása
- Kollégiumi karácsony
- Sopron vetélkedő
- Végzősök búcsúztatása

## **VII. A kollégiumi nevelés eredményessége, ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere**

### **VII.1. A kollégiumi nevelés eredményessége, a pedagógiai ellenőrzés, értékelés célja**

A kollégium a szülővel és az iskolával együttműködve hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában. A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket. A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból fejtette ki hatását.

A folyamatos ellenőrzés, értékelés a pedagógiai folyamat elengedhetetlen része. Célja, hogy a különböző eszközökkel, módszerekkel /diagnosztikus, fejlesztő, minősítő értékelés/ meggyőződjön a célok megvalósításáról, illetve a cél és a valóság összevetésével újabb feladatra, cselekvésre ösztönözzön a hatékonyság, az eredményesség növelése érdekében.

### **VII.2. A pedagógiai tevékenység értékelésének alapelvei**

- Terjedjen ki a kollégiumi élet egészére
- Legyen folyamatba ágyazott, kiszámítható, megalapozott
- Törekedjen az objektivitásra, igazságosságra
- Személyre, közösségre szólóan ösztönözzön, fejlesztő szándékú legyen
- A kollégiumban elfogadott követelményrendszerre épüljön

### **VII.3. A tanulók értékelése**

#### **VII.3.1. Az értékelés alapelvei**

- Legyen személyre szóló
- Ösztönző, fejlesztő jellegű
- Folyamatos
- Tárgyilagos
- Ne legyen bántó, megtorló jellegű
- A kollégiumi követelményrendszerre épüljön
- Biztosított legyen a szóbeli és írásbeli értékelések egyensúlya

#### **VII.3.2. Az értékelés formái**

Szóbeli értékelés a kollégiumi élet valamennyi színterén  
Értékelés írásban: az igazgató v. a csoportvezető által rendkívüli esetben.

Egyéni jutalmazás tanulmányi, magatartási, közösségi eredményekért évente két alkalommal a kollégiumi közgyűlésen.

„Kiváló kollégista” és „Jó kollégista” címek adományozása félévenkénti újraértékeléssel.

#### **VII.3.3. Az értékelés területei**

Tanulmányi munka: naponta, havonta, félévente

A környezet rendje: naponta, havonta, félévente

Neveltségi szint: folyamatosan, félévente

### **VII.4. A kollégisták igényeinek, elégedettségének mérése**

Az intézmény minőségirányítási programjában rögzített eljárásrend szerint kétfélévente kérdőívvel,

## **VIII. A kollégista tanulók, a szülők, a kapcsolatos iskolák és a kollégiumi pedagógusok együttműködésének formái**

### **VIII.1. Tanulói érdekérvényesítés**

A kollégista tanuló problémájával közvetlenül csoportvezetőjéhez ill. a diákönkormányzat képviselőjéhez fordulhat.

A kollégiumban a tanulói érdekek képviselőjére diákönkormányzat /DT/ működik, amely a jogszabályi előírások alapján tevékenykedik. diákönkormányzati képviselőkkel.

#### **VIII.1.1. A diákönkormányzat célja**

A kollégium olyan szociális közeg, amelyben lehetőség nyílik a közéleti szerepek gyakorlására, az együttélés szabályainak megtapasztalására, a demokratikus technikák, az érdekérvényesítés, az önálló kezdeményezések gyakorlására, az egyéni aktivitás közösség érdekében történő kibontakoztatására.

Legyen a tanulók öntevékenységen alapuló szervezet, érdekeik érvényesítésének terepe. Neveljen az egymásért, a közösségért végzett munkára

#### **VIII.1.2. A diákönkormányzat felépítése, működése**

A diákság által választott testület összefogja és megfelelő tanári segítséggel irányítja a kollégiumi diákság életét, segíti a nevelőtestületet a közösség építésében.

A törvényi előírások, belső szabályzatok alapján elkészíti a Diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát, amelyet a képviselők észrevételei és javaslatai alapján évente felülvizsgál.

A csoportok titkos szavazással választják meg képviselőiket.

Az önkormányzat képviselőtestülete soraiból a különböző funkciókra javaslat ill. önkéntes jelentkezés alapján titkosan választ vezetőket.

A Diákönkormányzat véleményez, értékkel, ill. él az egyetértési és döntési jogával a belső szabályzatokat, tevékenységeket illetően.

A tanulók fegyelmi ügyeiben ellátja az érdekképviselőt, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz.

Közvetítő fórumként működik a diákság és a kollégium nevelőtestülete között.

A diákönkormányzat munkájáról félévenként beszámol a közgyűlés előtt.



### **VIII.1.3. A diákönkormányzati munka területei**

- Önkiszolgáló tevékenységek megszervezése
- Kollégiumi rendezvények szervezése irányítása, azokon való aktív részvétel, szereplés
- Közösségi hagyományápolás
- Külső kapcsolatok alakítása, ápolása

### **VIII.2. Kapcsolattartás a szülővel**

- Nevelőtanári fogadóóra
- Kollégiumi szülői értekezlet
- Kollégiumvezetői fogadóóra
- Probléma esetén bármikor, telefonon, személyesen, írásban

### **VIII.3. Kapcsolattartás a kollégium és kapcsolatos iskolai között**

Kapcsolattartók:

Kollégiumvezető	iskolaigazgatók
Csoportvezetők	osztályfőnökök
Nevelőtanárok	szaktanárok

A kapcsolat jellege:

Június	beiskolázás
Szeptember	nyári gyakorlatok szervezése, egyeztetése
Október	adatközlések, osztálybontások
Egész évben folyamatosan:	éves munkaterv átadása a kollégiumnak
	hiányzások, mulasztások nyomonkövetése
	tanulmányi előmenetel követése, aktualitások
Félévzárások	eredmények regisztrálása
Éves munkaterv alapján	szülői értekezlet, fogadóóra

## **IX. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának programja**

Kollégiumunk felkészült arra, hogy sérült, fogyatékkal élő, sajátos nevelési igényű tanulók nevelését –oktatását vállalja. Az együttnevelés nem pusztán együttlétet jelent, hanem együttes cselekvést, így természetessé válik a sérült tanuló jelenléte a tanulóközösségekben. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részlegesen sérültek, fejletlenek, e képességek fejleszthetősége lassúbb ütemű, és/vagy átlagtól eltérő szintű.

Kollégiumunk vállalja, hogy e tanulók számára a közoktatási törvényben megfogalmazott módon többlettámogatást nyújt, kedvezményeket biztosít.

Jogszabályi háttér: Irányelvek a sajátos nevelési igényű gyermek iskolai oktatásáról 2/2005. ( III. 1.) OM rendelet, 15/2013 EMMI rendelet, Esélyegyenlőségi tv.

SNI- gyermek fogalmának meghatározása: 1993. LXXIX sz. Kt. 121 § 29.a,b

Ennek megvalósítása érdekében kollégiumunk az alábbi pedagógiai gyakorlatot folytatja:

A kollégium által integrált SNI-s tanulók köre: akiket a középiskola befogad.

- beszéd fogyatékos (akadályozott, -, megkésett beszédfejlődésű tanuló)
- enyhe fokban hallássérült (nagyothalló)
- ép értelmű autista
- mozgáskorlátozott tanuló
- a megismerő funkciók és viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető és vissza nem vezethető SNI (diszlexia, figyelemzavar, hiperaktivitás...)

### **Csoportszervezési szabályok:**

Kollégiumunk a teljes körű befogadásra törekszik, ezért az SNI-s tanulók együtt tanulnak csoporttársaikkal. Külön foglalkozást csak rehabilitációs, vagy fejlesztőfoglalkozás alkalmával szervezünk.

### **A kollégium által nyújtott pedagógiai többletszolgáltatások formája:**

Együttműködési megállapodás alapján logopédiai és pszichológiai foglalkozások biztosítása a soproni Pedagógiai Szakszolgálati Központban.

### **A kollégium nyújtotta további támogatások:**

- egyéni haladási tempó biztosítása
- hosszabb felkészülési idő lehetősége
- a közösségen belüli társas kapcsolatok kialakításának segítése, a peremhelyzet elkerülésének érdekében
- az önállóság segítése,
- énképük pozitív oldalainak erősítése
- önmagukhoz viszonyított méltányos elbírálás fejlődésükben, teljesítményükben
- integrációt elfogadó attitűd kialakítása

### **Személyi feltételek az integrált neveléshez:**

A kollégium pedagógusközössége, külső szakértő, a tanulók közössége, a család

### **Az integrációt elősegítő pedagógiai tevékenység a kollégiumban:**

- pedagógus továbbképzés
- rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás (szakértővel)
- fejlesztőfoglalkozás (szakértővel)
- szülői értekezlet
- családkonzultáció
- szakmai támogatás, szakmai konzultáció, esetmegbeszélés nevelőtestületen belül és külső szakértővel (Pedagógiai Szakszolgálati Központ,)
- Szakértői Bizottság
- Gyermekjóléti Szolgálat

### **Dokumentáció vezetése:**

- az SNI- gyermekkel érkező dokumentumok, szakvélemények tárolása
- az SNI-s gyermek tanügyi dokumentumai
- határozatok, felmentések vezetése
- az SNI-s tanuló előmenetelének nyomonkövetése, féléves időkeretben a gyógypedagógussal, fejlesztési terv módosítása

## X. Gyermekvédelmi, ifjúságvédelmi tevékenység

A kollégium nagy figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű diákok megfelelő szocializációjára, támogatására, felzárkóztatására. Az intézmény által nyújtott szolgáltatásokat, lehetőségeket valamennyi diákunk egyenlő eséllyel veheti igénybe. Feladatainkat a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálásában fogalmazhatjuk meg.

A H.-s gyerekek felzárkóztatásának programja:

- tájékoztatás a szülők és a diákok felé a gyermekvédelmi kedvezmények igénybevételének feltételeiről

A tájékoztatás ideje: évkezdési szülői értekezlet, továbbá az erre vonatkozó rendelet kifüggesztése a faliújságra.

- a H.-s tanulók tanulmányi eredményeinek feltérképezése, folyamatos figyelemmel kísérése, nehézségek esetén szaktanári segítségnyújtás.

Ideje: év eleji fölmérés, félévi, év végi bizonyítvány, illetve a tanulmányi eredmények folyamatos figyelemmel kísérése.

- a kollégiumi programokban a H.-s gyerekek részvételi arányának növelése

- a H.-s tanulók kollégiumon kívüli szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése, támogatása

- rendszeres kapcsolattartás a H.-s gyerekek szüleivel.

Ideje: év eleji szülőértekezlet, fogadóórák, felmerülő gondok esetén azonnali tájékoztatás. A kapcsolattartás a naplóban feljegyzésre kerül. Rendszeres kapcsolattartás a H.-s tanulók osztályfőnökeivel, szaktanáraival.

Ideje: szükség esetén folyamatosan. A kapcsolattartásról a naplóban feljegyzés készül.

## **XI.MELLÉKLETEK**

1. Választható foglalkozások kínálata

## 1 melléklet

### VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK

Angol nyelv felzárkóztató Érettségire felkészítő	Sipos Éva,
Matematika,informatika felzárkóztató	Kiss Zoltán
Német nyelv felzárkóztató Érettségire felkészítő	Hasza Lajos
Magyar nyelvi felzárkóztat	Várnai Edit
Kézműves, hagyományörző szakkör	Kozákné Endrődy Borbála
Egészségnevelő foglalkozások	Ambrus Andrásné
Sport	Hasza Ljos